Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32»
680001,г.Хабаровск, пер. Краснореченский 10-а,
тел. (4212) 53-80-08, E-mail: Korneeva0902@mail.ru

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол №___от _____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧДОУ «Детский сад №32»
_____Корнеева И.И.
Приказ №__от _____2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 32»

г. Хабаровск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1	**Целевой раздел**	6-31
1.1.1.	**Базовая часть**	6-31
1.1.1.1.	Пояснительная записка	6-8
1.1.1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	8-12
1.1.1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	12-14
1.1.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	14
1.1.1.2.	Географическое месторасположение	14-15
1.1.1.2.1.	Характеристика социально-культурной среды	15-16
1.1.1.2.2.	Характеристика воспитанников и семей ДОУ	16-19
1.1.1.2.3.	Характеристика особенностей развития детей в ДОУ	19-21
1.1.1.3.	Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования	21-31
1.1.2.	**Вариативная часть**	31-41
1.1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ	31
1.1.2.2.	Предположительные результаты успешности по развитию детской одарённости	32-33
1.1.2.3.	Планируемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса	33-36
1.1.2.4.	Педагогическая диагностика освоения Программы ребёнком	36-39
1.1.2.5.	Организация и содержание мониторинга	39-41
1.2.	**Содержательный раздел**	41-100
1.2.1.	**Базовая часть**	41-100
1.2.1.1.	Содержание образовательной работы по образовательным областям	41-64
1.2.1.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)	64-66
1.2.1.1.2.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	66-67
1.2.1.1.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников («Социально-коммуникативное развитие»)	67-68
1.2.2.1.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)	68-69
1.2.2.1.1.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	69-70
1.2.2.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учё-	70-72

	том возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников («Познавательное развитие»)	
1.2.3.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)	72
1.2.3.1.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	73
1.2.3.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников («Речевое развитие»)	73-74
1.2.4.1.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)	74-76
1.2.4.1.1.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	76-77
1.2.4.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников («Художественно-эстетическое развитие»)	77-79
1.2.5.1	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)	79-80
1.2.5.1.1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	80-81
1.2.5.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников («Физическое развитие»)	81-82
1.2.6.	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	82-89
1.2.7.	Инновационная деятельность в ЧДОУ «Детский сад №32» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	89-90
1.2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	90-92
1.2.9.	Особенности воспитательного процесса в детском саду (рабочая Программа воспитания ЧДОУ ДС №32)	92-100
2.1.	**Организационный раздел**	100-134
2.1.1.	**Базовая часть**	100-134
2.1.1.1.	Условия реализации Программы	100
2.1.1.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	100-106
2.1.1.1.2.	Кадровые условия обеспечения Программы	106-108
2.1.1.1.3.	Материально-технические условия обеспечения программы	108-110
2.1.1.1.4.	Финансовые условия реализации Программы	110-111
2.1.1.1.5.	Организация образовательной предметно-пространственной среды	111-114

	в возрастных группах	
2.1.1.1.6.	Организация воспитательно-образовательной деятельности	114
2.1.1.1.7.	Организация режима дня	114-120
2.1.1.1.8.	Система физкультурно-оздоровительной работы	120-124
2.1.1.1.9	Методическая поддержка воспитывающих взрослых в реализации программы	124-126
2.1.1.1.10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	126-127
2.1.1.1.11.	Круг годовых праздников и традиционных событий	127
2.1.1.1.12.	Организация взаимодействия детского сада с семьёй	127
2.1.1.1.13.	Этапы взаимодействия детского сада и семьи	128
2.1.1.1.14.	Направление регионального компонента	129
2.1.1.1.15.	Программно-методическое обеспечение ООП ЧДОУ «Детский сад №32»	130-134
2.1.2.	**Вариативная часть**	135-140
2.1.2.1.	Патриотическое воспитание как одна из форм социализации детей в ЧДОУ ДС №32	135-140
2.2.	**Краткая презентация Программы ЧДОУ «Детский сад №32»**	140-143
3.1.	**Соответствие программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы**	143-158
3.1.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	143-145
3.1.2.	Модель психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в ЧДОУ «Детский сад №32»	145-146
3.1.3.	Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	146-147
3.1.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ЧДОУ	147-148
3.1.5.	Психологическая профилактика	148-149
3.1.6.	Психологическая диагностика	149-151
3.1.7.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	151-158

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основные показатели	Полная информация
Полное название образовательного учреждения Сокращенное	Частное дошкольное образовательное учреждение города Хабаровска «Детский сад №32» ЧДОУ «Детский сад №32»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1855 от 18.06.2015 г. Серия 27Л01 № 0000951
Перечень видов деятельности (с указанием основных видов деятельности и иных видов, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять	основной вид деятельности – дошкольное образование
Юридический адрес	680001,г. Хабаровск, пер. Краснореченский 10-а
Местонахождение	Учреждение состоящее из двух зданий находящихся по адресу: пер. Краснореченский 10-а, и ул. Каширская 16.
Режим работы	ЧДОУ «Детский сад № 32» функционирует в режиме 12 – часового пребывания 5-дневной рабочей недели.
Телефон (факс) Телефон заведующего	(4212) 53-80-08 53-80-08
Адрес электронной почты	E-mail: korneeva0902@mail.ru
Официальный сайт ЧДОУ	chdou32khv. ru
Ф.И.О. руководителя учреждения	Корнеева Ирина Ивановна
Режим работы	с 7.00. до 19.00. выходные дни – суббота и воскресенье
Количество групп	10

1.1. Целевой раздел

1.1. Базовая часть

1.1.1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов ЧДОУ «Детский сад № 32» с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. В данную Программу внесены изменения в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. , регистрационный номер 70809).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа реализуется на русском языке (государственном языке Российской Федерации, ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ».

Программа разработана в соответствие с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013 г.).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования / разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

5. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.

6. СП3.12.43598-20 от 20.06.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

13. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

14. Устав образовательной организации от 26.11.2015 г № 2-15.

15. Приказ № 65 от 26 декабря 2013 года НДОУ «Детский сад № 32» г. Хабаровска «О создании рабочей группы по подготовке и введению ФГОС ДО в НДОУ ДС 32».

16. Приказ № 30 от 27 января 2014 года НДОУ «Детский сад № 32» «Об утверждении плана – графика по подготовке и введению ФГОС ДО в НДОУ ДС № 32».

17. Приказ № 74 от 24 декабря 2019 г. ЧДОУ «Детский сад № 32 «О создании рабочей группы в ЧДОУ «Детский сад № 32»

18. Приказ № 19 от 24 января 2020 г. ЧДОУ «Детский сад № 32 «О корректировке ОООП в ЧДОУ ДС № 32».

19. Приказ от10 января 2023 г. ЧДОУ «Детский сад № 32 «О корректировке ОООП в ЧДОУ ДС № 32». (внесение дополнений в разделы).

20. Приказ от 03.09. 2023 г. ЧДОУ «Детский сад № 32 « О Корректировке ОООП в ЧДОУ ДС №32» (изменения в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. , регистрационный номер 70809).

1.1.1.1. 1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ЧДОУ ДС №32 , Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 30 сентября 2022 г. № 874, комплексной программой «Детство», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы

Цель - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- ориентация на познавательные интересы ребенка.

Задачи реализации программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равными возможностями для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечивать вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формировать социо-культурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определять направления для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений;
- строить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: сам ребенок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования;
- развивать взаимотерпимые и ответственные детско-взрослые отношения с использованием традиционных и новых личностно развивающих технологий;
- поддерживать взаимный интерес детей и взрослых друг к другу;
- создавать полноценную среду для культурного развития личности.

В Уставе ДОУ выделена основная **цель деятельности:**

- подготовка детей для перехода на следующую ступень образования; социализация и индивидуализация личности, интеллектуальное, духовное развитие при совершенствовании психических и физических качеств личности ребенка;

- формирование познавательного процесса к окружающему миру;

- определение нравственных позиций, основанных на общечеловеческих ценностях;

- популяризация объектов культурного наследия Хабаровского края;

- оказание психолого-педагогических услуг.

-разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его службу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[1]

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы осуществляется решение следующих **задач:**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формирование

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

основ двигательной и гигиенической культуры.

2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
3. Развивать у детей на основе разнообразного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.
4. Побуждать творческую активность детей, стимулированием воображения, желания включаться в творческую деятельность.
5. Целостность развития ребенка, как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
6. Обогащать развитие ребенка, обеспечивать единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.
7. Органичность во вхождении ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: ИЗО, музыка, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.
8. Приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
9. Приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство свое сопричастности к миру. Желание совершать добрые поступки.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Дальневосточного Федерального округа.

Данная Программа на основании Федеральной Программы позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации. Формирование его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентируемого на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой родины;
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления образовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные , качественные условия ДР вне зависимости от места проживания;
- Данная Программа ЧДОУ ДС № 32 г. Хабаровска определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваемые

обучающимися в организациях , осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы.

- Данная Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.[2]
- Основой для формования Программы ЧДОУ ДС № 32 г. Хабаровска является ФГОС ДО и Федеральная программа. Часть Программы ЧДОУ ДС, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40 % и ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Данная Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (созданная на базе ЧДОУ ДС № 32 «Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы ЧДОУ ДС №32 на базе Федеральной программы воспитания) и иные компоненты. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ЧДОУ ДС № 32 г. Хабаровска Программ являются не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.
- Программа ЧДОУ ДС №32 содержит целевой, содержательный и организационный разделы:

- В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

- Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

-Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение, обеспечение методическими материалами и средствами обучения воспитания; перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах; представлены примерный режим и распорядок дня в группах и календарный план воспитательной работы.

- В ЧДОУ ДС №32 представлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпо-

[2] Федерльный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53776).

чтений педагогического коллектива ЧДОУ ДС №32 и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

- При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создаётся основа для преемственности уровней дошкольного и начального образования.

Программа реализуется на русском языке (государственном языке Российской Федерации, ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Основные принципы дошкольного образования

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Сотрудничество ЧДОУ ДС №32 с семьей.[3]
6. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы	Условия
1.Полноценного проживание ребенком всех этапов детства	-Развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности; -Общение детей со сверстниками и взрослыми; -Развитие ребенка в соответствии с возрастом и с учетом соответствующего вида деятельности; -Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым; -Амплификация (обогащение) детского развития основывается на применении игр соответствующих его возрасту;

[3] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. № 53, ст. 53, ст, 7598).

	-Развитие у ребенка в игре личностных качеств (индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности).
2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования	-Построением образовательной работы с учетом интересов и познавательных потребностей, а так же особенностей индивидуального развития; -Ребенок как субъект образовательного процесса; -Создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса; -Создание условий для максимального развития каждого из детей и предупреждение влияния неблагоприятных обстоятельств. -Воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга (направляет, использует замечания, предложения детей для достижения успехов).
3.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	-Создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам. -Оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры. -Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжетные игры. -Создание в группе положительного психологического микроклимата, в ровной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям. -Проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей. -Учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям. -Пояснить, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы.
4.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений	Формой совместной деятельности педагога и ребенка является игра, а также использование других разнообразных форм деятельности педагога и ребенка (проектная, чтение, экспериментирование, коллекционирование, музыкальная, художественная деятельность); Поддержка самостоятельной деятельности ребенка.
5.Сотрудничество ДОУ с семьей	-Переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды пед. знаний к сотрудничеству, как межличностному общению; -Конгруэнтность (способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства), позитивного безусловного принятия другого человека; -Без оценочный стиль отношений; -Конфиденциальность (секретность, доверительность); -Учет личного опыта родителей; -Ориентация в содержании общения на проблемы влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях; -Доверительность отношений между педагогом и родителями
6.Учет этнокультурной ситуации развития детей	-Приобщение детей к культурам разных национальностей; -Формирование этноталирантности, как важнейшего качества человека (знакомство с традициями и культурой народа); -Приобщение к народной праздничной культуре; -Формирование у родителей правильного отношения к детям другой национальности (родительские собрания, круглые столы)
7.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Приобщать детей к элементарным общепринятым нор-

	мам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); Формировать положительного отношения к себе; первичные личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); об обществе (ближайшем социуме и месте в нём); о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.)
8.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.	- Обеспечение накопления чувственного опыта дошкольников предметно-количественного содержания. - Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. - Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. - Организация обучения детей по данному направлению, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. -Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети». Организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами; -Сохранение у дошкольников чувства комфортности и уверенности в собственных силах; -Формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности; -Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация способствует развитию познавательного интереса дошкольников.
9.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	-Учитывание возрастных особенностей детей; -Создание условий соответствующих возрасту и особенностей развития каждого ребенка; -Использование форм деятельности, которые будут специфичны для детей данной возрастной группы (игра, познавательная и исследовательская деятельность).

1.1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от одного года до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

1.1.1.2. Географическое месторасположение

Город Хабаровск расположен в Азии, на российском Дальнем Востоке, в нижней части средне-амурской низменности рядом с местом слияния рек Амур и Уссури. Город находится на возвышенной правобережной части Амура, при этом его рельеф разнообразен и сложен. Центральная часть Хабаровска раскинулась на пологих увалах с абсолютными отметками 70-90 метров и относительными превышениями 20-30 метров. Территория Хабаровска – 386,4 кв. км.

ЧДОУ находится на территории Дальнего Востока. Особенности климата: короткое лето, длинная зима и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Особенностью является проживание малочисленных коренных населений (нанайцы, нивхи, удэгейцы, уличи, эвенки, орочи и др.) В связи с этим, образовательный процесс в детском саду строится с учетом регионального компонента. ЧДОУ ДС №32 расположен в Индустриальном районе г. Хабаровска. Здание находится в окружении жилых домов, что ограждает территорию от городского шума и движения автотранспорта, которые не оказывают отрицательного влияния на самочувствие и психическое состояние детей, благодаря зеленым насаждениям, на территории детского сада. По всему периметру забора посажены деревья (сосны, липы, груша), цветущие кустарники (вишня), травянистые растения, мхи – что дает возможность воспитателям проводить занятия по ознакомлению детей с природой.

1.1.1.2.1. Характеристика социокультурной среды

ЧДОУ ДС № 32 размещено в двух типовых зданиях (основной корпус и корпус № 2) с набором необходимых помещений. В обоих корпусах размещено 16 групп, есть в каждом корпусе кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, психолога, сенсорная комната, методический кабинет (имеющий современную литературу, новейшие пособия и методические разработки на различных носителях), медицинский блок (состоящий из медицинского, процедурного кабинета и изолятора). Также в основном корпусе находится зал ритмики, зимний сад, учебный класс с интерактивной доской и мультимедиа проектором.

Условия, созданные в ЧДОУ ДС № 32, отличаются высокой культурой, создают комфортное настроение, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности по реализации целей и задач.

На территории детского сада оформлено несколько сказочных зон – представляющих собой сказочные скульптуры, для украшения и использования в образовательном процессе. Оформлена экологическая тропа, которая включена в образовательный процесс.

Рядом расположена детская поликлиника, средние общеобразовательные школы, дом культуры, развитая инфраструктура.

Воспитатели ЧДОУ социально ориентированы:

- воспитательно-образовательный процесс (70%)
- здоровье (55%)
- успешная профессиональная деятельность и атмосфера в семье (35%)

Каждый воспитатель отмечает, что общение с детьми дошкольного возраста побудила его пойти работать в детский сад – это факт свидетельствует о том, что именно ценностная установка на общения с маленькими детьми определяет выбор данной профессии у всех воспитателей.

Социальная активность родителей и воспитанников – исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- драчливость, неусидчивость;
- капризы;
- упрямство;
- состояние здоровья ребенка.

Общение педагогов с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают главное - подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое понимание уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Для достижения высокого уровня готовности к школе можно лишь создав условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития его уникального потенциала. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания.

1.1.1.2.2. Характеристика воспитанников и семей ДОУ

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Все группы ЧДОУ д\с № 32 общеразвивающие с приоритетным направлением.

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей	Направленность групп
От 1,5 до 2 лет	3	75	общеразвивающая
От 2 до 3 лет	4	80	общеразвивающая
От 3 до 4 лет	3	72	общеразвивающая
От 4 до 5 лет	2	48	общеразвивающая
От 5 до 6 лет	2	48	общеразвивающая
От 6 до 7 лет	2	48	общеразвивающая
Всего 12 групп – 262			

Общие сведения о семьях

Показатели	Критерии	2018-2019
Особенности семьи	Количество детей	362 чел.
	Полные семьи	300 семей
	Одинокие	15 чел.
	В разводе	25чел.

	Вдовы	5 чел.
	Опекуны	5 чел.
	Многодетные	12 семей
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	320 семей
	Живут с родителями	30 семей
	Снимают	16 семей
Образование	Высшее	70% контингента
	Н/высшее	10% контингента
	Среднее	15% контингента
	С/спец.	5% контингента
Социальный состав	Предприниматели	36% контингента
	Служащие	52% контингента
	Домохозяйки	8% контингента
	Рабочие	4% контингента

Возрастные особенности детей

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Возрастные особенности детей в младенческом возрасте (к одному году)

(До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря).

Как развивается ребенок 1 – 2 лет

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?».

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком.

К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов.

Большинство детей, к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

У детей двухлетнего возраста продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка с взрослым, совершенствуется восприя-

тие и речь, формируются начальные формы произвольного поведения в игре, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые анализаторы, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Это возраст, когда ребенку хочется ощутить себя взрослым и самостоятельным. Формируется образ «Я».

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

У детей трехлетнего возраста общение становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Дети учатся комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина третьего года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

У детей четырехлетнего возраста основные достижения связаны:

- с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; организация игры;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

У детей шестого года жизни формируются социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и

давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивое распределение, внимание дети учатся его переключать. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; отличающееся высокой продуктивностью; применяя способы обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста у ребенка происходит формирование социального «Я». Это связано с появлением нового системного новообразования «внутренней позиции» - дошкольник переживает кризис 7 лет.[4]

1.1.1.2.3. Характеристика особенностей развития детей в ДОУ

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей дошкольного возраста, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Под социальной ситуацией развития понимается соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л. С. Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, созданным человечеством, и к самому себе.

Ведущая деятельность обеспечивает кардинальные линии психического развития именно в определенный возрастной период (А. Н. Леонтьев).

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
От 2 месяцев до 1 года	

[4] Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и до-школьного возраста представлена в ПООП «Детство» (под ред. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др)

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
Социальная ситуация развития в младенческом возрасте такова: «ребенок взрослый». Социальная ситуация психического развития ребенка младенческого возраста -ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого, социальная ситуация "МЫ", социальная ситуация комфорта. Дефицит общения в младенческом возрасте оказывает отрицательное влияние на все последующее психическое развитие-ребенка.	По мере роста и развития ребенка сфера его возможностей постоянно расширяется. Со временем у него происходит переход от примитивных манипуляций с предметами к более осознанной деятельности. Различные виды ведущей деятельности в младенческом возрасте смогут положительно сказаться на психологическом развитии ребенка и сформировать из него действительно разностороннего и интересного человека. Любые изменения, происходящие в этот промежуток времени, оказывают сильное воздействие на формирование малыша и процесс становления его личности. Происходит непосредственное общение ребенка со взрослыми и окружающими его людьми с помощью эмоций (промежуток возраста от рождения и до года);
1–3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет – взрослый (Д. Б. Эльконин, Л. Ф. Обухова)	В возрасте 1–3 лет малыш всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в **предметное действие**, он не осознает тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции. В **предметной деятельности** в раннем возрасте у ребенка формируются гордость за собственные достижения, активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции
3–7 лет	
Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок – предмет – взрослый. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реаль-	Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий **круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение**; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер), с другой стороны,

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
ными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется	формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, управляемый характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

1.1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

- Ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- Ребёнок положительно реагирует на приём пищи и гигиенические процедуры;
- Ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- Ребёнок понимает речь взрослого, откликается на своё имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- Ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение(можно, нельзя и другие);
- Ребёнок произносит несколько простых, облегчённых слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- Ребёнок проявляет интерес к животным, птицам. рыбам, растениям;
- Ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- Ребёнок узнаёт и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- Ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- Ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, выкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- Ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности, своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- Ребёнок имеет представление об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними, рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель (Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырём годам)

- Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля меча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- Ребёнок проявляет элементарные самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмичные упражнения под музыку;
- Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие

потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- Ребёнок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстниками;
- Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- Ребёнок демонстрирует познавательную активность, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера;
- Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения; о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликациях, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении;
- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героев, строит ролевые высказывания, использует предметы-заменители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыскивает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)

- Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играть в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми; внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми; задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагогов проявляет сочувствие;
- Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- Ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого самостоятельно пересказывает сказки и загадки;
- Ребёнок проявляет словотворчество и интерес к языку, с интересам слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудни-

чает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и самостоятельностью;

- Ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представление о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе; стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- Ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в предела пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;
- Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно досуговой деятельности);
- Ребёнок создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заменители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их свойства в режиссёрских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)

- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме ак-

тивного отдыха;

- Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другое); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи ДОО;
- Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными; владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- Ребёнок регулирует свою активность в деятельности; умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов; владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;
- Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет

представления о социальном, предметном и природном мире; устанавливает закономерности причинно-следственного характера, проводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
- Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- Ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление о потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепка, постройки, создаёт образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники средства выразительности, использует различные материалы;
- Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры; комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовыми содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к концу дошкольного возраста)

- У ребёнка сформированные основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие , основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- Ребёнок проявляет элементы творчества и двигательной деятельности;
- Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает как поддержать, укрепить и сохранить его;
- Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстникам;
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- Ребёнок стремится сохранять свою позитивную самооценку;
- Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы

их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; элементарными представлениями в области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;
- Ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину о государстве и принадлежности к нему;
- Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умеет считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения; определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений, сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- Ребёнок владеет разными формами и видами игры; различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий;
- Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приёмы в свободной художественной деятельности;
- Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ❖ Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровых ситуаций;
- ❖ Ребёнок владеет различными формами и видами игр; различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ❖ Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснять содержание и правила другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ❖ Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементами готовности к школьному обучению.[5]

1.1.2. Вариативная часть

1.1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у детей с ОВЗ

При реализации Программы с детьми с ОВЗ педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения ООП ДОО, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной памяти, свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивость целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержание равновесия, зрительно-моторной координации и др.);
- интегративных возможностей (зрительно - моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно – исследовательского поведения) и др.

В ЧДОУ разработана рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе.

Цель программы: создать условия для формирования полноценной фонетиской и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и

[5] Федеральная образовательная программа дошкольного образования / разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)

навыков первоначального звукового анализа, синтеза детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР и др. речевыми патологиями).

1.1.2.2. Предположительные результаты успешности по развитию детской одаренности.

- Ребенок быстро осваивает специфику деятельности и успешно её выполняет.
- Ребенок использует или даже изобретает новые способы деятельности для решения поставленной задачи.
-Познавательная потребность ребенка проявляется в любознательности и готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности, ставить трудные цели, в стремлении к совершенству.

Музыкально одаренные дети **Ребенок:**

- любит музыку, всегда стремится туда, где можно ее послушать;
- быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко запоминает, легко воспроизводит прослушанную мелодию;
- сочиняет мелодии, простые песенки;
- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте;
- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение.

Дети с высокими творческими (художественными) способностями **Ребенок:**

- в свободное время охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски; не находя слов или «захлебываясь» ими, прибегает к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение (украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное);
- серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;
- не робеет высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

Дети с литературными способностями **Ребенок:**

- любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета (изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными);
- любит, уединившись, сочинять рассказы, стихи, сказки.

Дети с артистическими способностями **Ребенок:**

- часто, когда ему не хватает слов, он выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями; стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает, кроме того, с легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;

- пластичен и обладает способностью передавать эмоциональные образы средствами двигательной выразительности;
- с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые.

Дети, имеющие спортивный талант:
- предпочитают книгам и спокойным развлечениям игры, беготню, соревнования;
- физически развиты, энергичны и все время хотят двигаться;
- двигаются легко, пластично, грациозно;
- обладают высокой координацией движений;
- ловко управляются с коньками и лыжами, мячами и клюшками

Дети, обладающие коммуникативными и организаторскими способностями:
Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются:
- инициативностью;
- высокими организаторскими способностями;
- их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых.

Дети, с выраженными техническими способностями, конструктивным и математическим мышлением **Ребенок:**
- интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;
- сам «докапывается» до причин неисправностей и «капризов» механизмов и аппаратуры, любит «загадочные» поломки или сбои в работе механизмов, способен чинить испорченные приборы и механизмы;
- может использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;
- любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- часто рисует транспорт и технику;
- интересуется специальной, даже взрослой технической литературой;
- проявляет интерес к вычислениям и измерениям;
- легко воспринимает и запоминает знаки, символы;
- решает сложные для его возраста задачи, примеры;
- умеет ориентироваться по часам и календарю;
- испытывает интерес к заданиям на логику и смекалку, головоломкам;
- свободно сравнивает предметы, классифицирует их по различным признакам.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.1. 2.3. Планируемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса

Ранний	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально

возраст	вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Может обращаться с простыми словами к взрослым и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями
Младший дошкольный возраст	Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Развивается игра, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать при создании изображения цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. Дошкольники могут воспринимать 5 и более форм предметов, 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова, 5–6 названий предметов. Дошкольники способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целей направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других. Взаимоотношения дошкольников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает склады-

	ваться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения дошкольником собственных побуждений, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов
Старший дошкольный возраст	Имеет элементарные географические представления о родном крае. Называет памятники природы. Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности выезжая на экскурсии. Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: газ, глина, золото и др. Знает основные растения и животных разных экосистем: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда. С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями и воспитателями краеведческий музей, музей рыб и др., выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе. Способен замечать красоту родной природы, делая с помощью взрослых зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе авторов края. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках. С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде. Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов. Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его познавательные потребности. Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение. Знает 4–5 растений и животных Красной книги. Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края. Гордится тем, что живет в крае, уникальном по своим природным особенностям. Знает название города в котором живет. Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, легендах родного края. Называет достопримечательности родного города. Гордится своей малой родиной. Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для края: железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край. Знает, что в родном крае живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т. д.) Знает флаг, герб, значимые объекты города и края . С интересом посещает исторические и памятные места города и края, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и созидающим город и внесшим свой вклад в его развитие. Восхищается красотой и величием рек родного края. Имеет представление о том, что на реке стоит много городов. Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города известных людях; умеет донести информацию до сверстников. Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них. Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия. Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует. Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе (селе, станице, хуторе). Фантазирует о будущем родного города (села, станицы, хутора). Замечает красоту родного города (села, станицы, хутора) в разные времена года, рассматривая произведения местных художников. Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве художников края. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров.

	Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения. Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в городе, селе. Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, поделки и др.). С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности. Знает историю возникновения своего города. Гордится своим городом и эмоционально переживает случаи разрушения старых и возведения новых зданий. Знает историю города. Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т. д.). Задает вопросы педагогам, родителям о постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос. Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности. Узнает фольклорные произведения края. узнает некоторые песни о родном крае, родном городе, столице. Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов края (детских и взрослых), знает их названия. С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей народных инструментов, слушание произведений в записи и др. Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д. Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности. Выразительно читает полюбившиеся стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов. Знает одно-два названия журналов, выпускаемых для детей в издательствах края. Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов края. Сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм. Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности. Знает театры края. Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям. Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию. Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам. Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой

1.1.2. 4. Педагогическая диагностика освоения Программы ребенком

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования **не проводится.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образователь-

ном процессе, а во-вторых, изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль над решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:
- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Организация диагностики детского развития

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования.

Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, включает два компонента: диагностику образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы) и диагностика детского развития. Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые итоговые результаты (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования основаны на целевых ориентирах (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежуточная диагностика во всех возрастных группах - в начале года с 1 по 15 сентября и в конце учебного года с 15 по 30 мая). Используемые методы (наблюдение,

анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.1.2. 5. Организация и содержание мониторинга

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Цель – изучение процесса достижения детьми планируемых результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить, эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада. Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.* В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют

собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные,* ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- *сущностные,* определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- *репродуктивные,* характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- *продуктивные,* прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- *интегральные,* исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

1.2. Содержательный раздел

1.2.1. Базовая часть

1.2.1.1. Содержание образовательной работы по образовательным областям

Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

Цели-ориентиры для педагогов детского сада.

↓

- Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка.

- Поддержать индивидуальность и инициативность детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.

- Ориентировать на зону ближайшего развития каждого развития и учитывать его возрастные и индивидуальные возможности.

- Помогать ребенку, накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.).

- Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребенка на их соблюдение.

- Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность.

- Помогать родителям, планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе.

- Поощрять родителей за ответственное отношение к природе.

- Изучать историю и культуру края, города. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия.

- Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.

- Знакомить их с культурно-историческими объектами города (театрами, музеями, библиотеками, памятниками истории).

- Создавать условия для развития проектной деятельности.

- Стимулировать поиск детьми необходимой для решения задач проектов информации (обращаться в библиотеки, к ресурсам Интернета, к специалистам музеев и др.); уметь признавать перед детьми ограниченность своих знаний и быть готовым к совместному с дошкольниками поиску нового знания.

- Помогать каждому ребенку, реализовать свои индивидуальные интересы в познании.

- Учить отражать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.

- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых, гордости за свою семью. Ориентировать родителей на приобщение ребенка к культуре.

Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)

- Находить в условиях города любую возможность замечать красоту родной природы и предъявлять ее сыну/дочери.

- Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха.

- Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе.

- Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений.

- Воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе.

- Показывать примеры природоохранной деятельности.

- Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей).

- Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края.

- Изучать историю и культуру края. Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.

- Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу, путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира.

- Участвовать в мероприятиях, проходящих в городе, интересоваться происходящими событиями.

- Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь.

- Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города; гордиться своим предприятием.

- Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности.

- Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок.

- Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.

- Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий (музыкальные праздники, встречи, экскурсии).

Художественно-эстетическое развитие

Цель-ориентиры для педагогов

- Изучать изобразительное искусство края.

- Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.

- Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства, творческого самовыражения ребенка: организовывать выставки в фойе детского сада, в изостудии, познавательные занятия (в том числе экскурсии).
- Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства.

- Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.

- Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству.

- Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров.

- Активизировать и развивать умение детей самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для создания сюжета.

- Побуждать детей создать выразительный образ, передавая свое отношение.

- Воспитатель побуждает и поддерживает проявление инициативы детей в художественно игровой деятельности, в высказываниях собственных эстетических суждений и оценок.

- Формировать у детей потребность достижении качественного результата.

Цель-ориентиры для родителей

- Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города.

- При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка.

- Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Отслеживать информацию о выставках.

- Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.

- Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество.

- Закреплять у ребенка позицию созидателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

Физическое развитие

Цель-ориентиры для воспитателей

- Изучать отношение родителей к спорту и условия организации занятий физической культурой в семье.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить родителей с лучшим опытом физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств дошкольников, воспитания потребности в двигательной активности.

- Побуждать родителей к накоплению и обогащению в семье разнообразного двигательного опыта детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования разнообразных форм сотрудничества.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе).

- Поощрять родителей за внимательное отношение к двигательным потребностям ребенка и организацию необходимых условий дома для их удовлетворения.

- ***Здоровье.*** Интересоваться состоянием здоровья детей и их родителей, образом жизни семьи. Показывать родителям, как образ жизни воздействует на сознание и поведение ребенка, определяя его взрослый жизненный сценарий.

- Информировать родителей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья, факторах, влияющих на него (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Показывать действие негативных факторов (переохлаждение и перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.

- Помогать родителям в осознании ценности физического и психического здоровья ребенка, его сохранения и укрепления.

- Знакомить с оздоровительными услугами, оказываемыми детским садом семье. Направлять внимание родителей на необходимость посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление.

- Поощрять родителей за внимательное отношение к здоровью своих и чужих детей.

- ***Безопасность.*** Изучать условия жизни воспитанников в семье, степень их влияния на физическое и психическое состояние ребенка.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способностей видеть опасность, осознавать ее и избегать, а также принимать решения, последствия которых будут безопасны для здоровья самого ребенка и здоровья окружающих его людей.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для формирования навыков безопасного поведения у сына/дочери.

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

- Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование всеобщих и гендерных моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Поощрять родителей за ответственное отношение к важным вопросам организации безопасной жизнедеятельности ребенка.

Цель-ориентиры для воспитателей.

- Накапливать и обогащать разнообразный двигательный опыт детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования различных форм сотрудничества.

- Создать в семье условия для совместных занятий физической культурой и спортом, посещая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями других воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.).

- Участвовать в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе).

Образовательные области	Общекультурные и профессиональные компетенции педагога	Общекультурные и профессиональные компетенции родителя
Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Устремлен к получению новых знаний о познавательных особенностях детей дошкольного возраста, способен адаптировать получаемую из разных источников информацию для восприятия детей. Обогащает ум ребенка научно достоверными знаниями о природе родного края. Создает проблемно-поисковые ситуации, позволяющие детям использовать имеющиеся и приобретать новые знания, удовлетворять их познавательные интересы.	Способен показать сыну/дочери многообразие форм и особенности родной природы, познакомить с изменениями в растительном и животном мире, происходящими в разные времена года. Осуществляет поиск необходимой информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учит ребенка пользоваться энциклопедической (справочной) литературой. В состоянии находить любую

Образовательные области	Общекультурные и профессиональные компетенции педагога	Общекультурные и профессиональные компетенции родителя
	Применяет новые методики и технологии для присвоения детьми позитивных моделей поведения гражданина в обществе. Формирует у детей навыки проведения элементарных опытов и умение делать выводы на основе полученных результатов. Создает ситуации обсуждения тех сведений, которые ребенок получил в процессе общения с природой самостоятельно и с помощью родителей. Способствует формированию у ребенка навыков совместной деятельности (познавательной, игровой, трудовой) со сверстниками, старшими и младшими детьми в пространстве природы. Знаком с экологической ситуацией в крае, осознает влияние деятельности человека на окружающую природу и глубоко переживает неблагоприятные последствия этой деятельности. Стимулирует и поощряет гуманные поступки детей в природе. Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с семьями воспитанников. Умеет взаимодействовать со специалистами учреждений культуры и дополнительного образования. Привлекает родителей к активным формам совместной с детьми (другими семьями, педагогами) познавательной, трудовой деятельности в природе, способствующим возникновению творческого вдохновения, как у детей, так и у взрослых. Создает условия для общения детей с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более старшими и более младшими. Организует детское книгоиздательство: дети сочиняют сказки, загадки, иллюстрируют их своими рисунками. Использует жизненные ситуации для обучения ребенка этикетными правилами. Создает ситуации для знакомства детей разных групп, организует их совместную деятельность. Поддерживает развитие литературных способностей воспитанников, замечает индивидуальные проявления детей в освоение языка. Способствует проявлению исследовательской активности детей самостоятельных математических игра, в процессе решения задач. Обогащает практический опыт детей по уходу за растениями и животными. Развивает познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Поддерживает проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов.	возможность замечать красоту родной природы и обращать на нее внимание сына/дочери; эмоционально переживать красоту и проблемы родного края (загрязнение воздуха, почв, водоемов). Способен к организации активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместной познавательной деятельности в природе: прогулок и экскурсий, путешествий с сыном/дочерью с целью знакомства с объектами родной природы, установления глубоких эмоциональных связей с природным окружением, формирования навыков безопасного для здоровья поведения. Обращает внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Высказывает свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Показывает примеры природоохранной деятельности. Стремится быть образцом познавательного и бережного отношения к родной природе. Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает сын/дочь, при решении совместных задач экологического образования ребенка. Осознает ценность взаимопознания и способен к самопознанию и познанию возможностей детского сада в создании условий для творческого присвоения ребенком знаний о природном наследии родного края и позитивных моделей поведения в природе. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, понимает ценность его помощи. Способен к совместной с педагогами детского сада и другими родителями организации активных форм трудовой и познавательной деятельности детей. Принимает участие в природоохранных акциях, конкурсах, выставках поделок из природного материала, организуемых детским садом. Готов оказать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.
	Знает историческое прошлое родного города, края. Способен адаптировать получаемую из разных источников информацию о культурно-исторических процессах, определивших развитие края, для восприятия детей 3–7 лет. Применяет новые методики и технологии	Знает историю и культуру родного города и может показать сыну/дочери прошлое и настоящее родного края. Вместе с ребенком совершает прогулки, экскурсии по родному городу, путешествует по территориям Хабаровского края, показывая сыну/дочери пример

Образовательные области	Общекультурные и профессиональные компетенции педагога	Общекультурные и профессиональные компетенции родителя
	(например, ИКТ, проектную технологию) для развития детей. Осознает, что в совместной с воспитывающими взрослыми исследовательской и проектной деятельности ребенок способен научиться применять разнообразные способы познания, также нормами и правилами поведения, принятыми в обществе. Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с семьями воспитанников. Создает у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых; поддерживает чувство гордости за семейные достижения.	познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Понимает значение отображения ребенком полученных впечатлений от увиденного в речевой, игровой и художественно-продуктивной деятельности. Способен обнаруживать проявления заинтересованного отношения сына/дочери к культурно-историческим объектам, событиям, фактам и поддерживать развитие этого интереса Показывает, как связана судьба семьи с судьбой родного края. Воспитывает чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу. Участвует в мероприятиях, проходящих в городе, интересуется происходящими событиями. Принимает участие в благоустройстве своего двора, района. Приобщает к этому сына/дочь. Способен увлеченно рассказать ребенку о своей профессии. Воспитывает у ребенка осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края. Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает сын/дочь, при решении совместных задач образования ребенка.
Художественно-эстетическое развитие	Знакомится с историей изобразительного искусства с древних времен до наших дней и способен использовать эти знания в решении задач художественного образования воспитанников и их родителей. Способен адаптировать получаемую из разных источников информацию о культурно-исторических процессах, определивших развитие изобразительного искусства для восприятия детей 3–7 лет. Знакомит детей с произведениями изобразительного искусства, развивает интерес к ним, способность понимать чувства, которые они пробуждают. Развивает у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов. Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия со специалистами учреждений культуры и искусства, имеющими богатые кадровые и информационные ресурсы (альбомы, журналы по изобразительному искусству края и др.). Ориентирует специалистов учреждений культуры на особенности эстетического восприятия дошкольника и учет объема информации, который может быть им воспринят. Умеет выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с семьями воспитанников. Ориентирует родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства. Знакомится с искусством архитектуры. По-	Устремлен к получению новых знаний об изобразительном искусстве и способен делиться этими знаниями с родными. Способен осуществлять поиск необходимой информации о живописи, графике. Побуждает ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Закрепляет у ребенка позицию созидателя; способствует развитию его творческого самовыражения; формирует чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда. Принимает помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства. В то же время способен оказать необходимую помощь детскому саду в организации выставок, оформлении помещений к праздникам, в создании дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. Поддерживает у ребенка интерес к памятникам архитектуры и современным архитектурным сооружениям, желание выделять выразительные средства архитектуры. Вместе с сыном/дочерью переживает радость новых открытий, а также совместного конструктивного творчества (из песка, конструктора, бросового материала). Устремлен к получению новых знаний о музыкальной культуре, принимает помощь педагога и специалистов в познании музыкального наследия; способен делиться своим

Образовательные области	Общекультурные и профессиональные компетенции педагога	Общекультурные и профессиональные компетенции родителя
	нимает значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач художественного образования детей. Знакомит детей с архитектурой, развивает интерес к изучению зданий, их истории, способность понимать чувства, которые они пробуждают. Развивает у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда архитектора, строителя. Создает условия для отображения детских впечатлений в играх и в художественно-продуктивной деятельности (выставки детских рисунков, оформление фотоальбомов, детских книг). Разрабатывает творческие проекты и дидактические игры, медиапрезентации, которые помогут познакомить детей с художественно-эстетическим образованием. Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с семьями воспитанников. Информирует родителей о ценности и способах познания. Устремлен к получению новых знаний о музыке. Способен адаптировать получаемую из разных источников информацию о культурно-исторических процессах, определивших развитие музыкального искусства родного края, для восприятия детей 3–7 лет. Приобщает детей к музыкальному наследию родного края. Знакомит воспитанников с фольклором народностей родного края, произведениями местных композиторов, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов. Объясняет детям значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей. Привлекает детей к совместной с воспитывающими взрослыми концертно-исполнительской деятельности. Создает необходимые условия для отражения детьми полученных впечатлений от встречи с музыкой в разных видах самостоятельной деятельности. Умеет выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия со специалистами учреждений культуры и искусства, имеющих богатые кадровые и информационные ресурсы (медиатека музыкальных произведений и др.). Совместно со специалистами отбирает музыкальный репертуар для детей, задает логику встреч. Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с семьями воспитанников. Владеет информацией о запросах родителей воспитанников, уровне их компетентности в вопросах музыкального воспитания детей. Организует вариативное художественное семейное/родительское образование (гостиные, клубы, семейный абонемент на посещение концертов и пр.).	опытом и знаниями в области музыкального искусства не только с родными, но и с педагогами. Осознает ценность приобщения сына/дочери к музыкальной культуре. Совместно с ребенком посещает концерты взрослых и детских музыкальных коллективов, праздники; побуждает ребенка и других членов семьи обмениваться мнениями по поводу увиденного и услышанного. Понимает воспитательное значение семейных праздников, совместного домашнего музицирования, концертов и создает условия для их проведения. Ориентирует ребенка на ценность музыкального творчества. Поддерживает инициативу ребенка в исполнении знакомых музыкальных произведений, создании собственных. Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает сын/дочь, при решении совместных задач художественного образования ребенка. При поддержке специалистов детского сада выявляет музыкальные способности сына/дочери и создает необходимые условия для их развития: домашнее музицирование, пение и др. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, понимает ценность его помощи. Откликаясь на предложения сотрудников детского сада, а также учреждений культуры и искусства, дополнительного образования, включается в разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования: семейные праздники в детском саду, музыкально-литературные гостиные, мастер-классы, концерты семейного воскресного абонемента и пр. Знаком с произведениями детских писателей и поэтов родного края. Устремлен к расширению и углублению знаний о волгоградской литературе; способен познавать мир детского фольклора, поэзии и прозы как самостоятельно, так и с помощью педагогов и специалистов. Интересуется новинками литературы, новыми журналами для чтения детям. Осознает ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества, являющегося источником информации об окружающем мире и разнообразных эмоций. Поддерживает активное стремление сына/дочери общаться с книгой (рассматривать картинки, слушать и запоминать стихи, сказки), отображать полученные впечатления в игре, рисунке. Понимает важность дошкольного детства как периода формирования читательского интереса, художественного вкуса. Поощряет принятие ребенком форм устной

Образовательные области	Общекультурные и профессиональные компетенции педагога	Общекультурные и профессиональные компетенции родителя
	Поощряет родителей за ответственное отношение к культурному наследию родного края и внимательное отношение к художественному воспитанию сына/дочери. Устремлен к получению новых знаний о литературе. Способен адаптировать получаемую из разных источников информацию о культурно-исторических процессах, определивших сохранение фольклорных традиций и развитие литературы родного края, для восприятия детей 3–7 лет. Способен акцентировать внимание воспитанников на языковых средствах выразительности, развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на произведения литературы родного края. Развивает и поощряет художественно-речевую деятельность ребенка (создание «авторских» книжек, журналов и т. д.); стремление к постоянному общению с книгой, бережное отношение к ней. Знает и способен применять новые методики и технологии для развития интереса детей к устному творчеству народов родного края, творчеству местных писателей и поэтов. Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия со специалистами библиотек, имеющих богатые кадровые и информационные ресурсы. Умеет выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с семьями воспитанников. Владеет информацией о запросах родителей воспитанников, об уровне их компетентности в вопросах художественно-речевого развития детей. Рекомендует родителям произведения, определяющие круг семейного чтения, используя литературные страницы семейного календаря. Показывает ценность воздействия семейного чтения на становление и развитие читательского вкуса, познавательных интересов и творческих способностей детей. Поощряет родителей за осознанное приобщение сына/дочери к культуре чтения. Знаком с историей развития театрального искусства региона. Устремлен к получению новых знаний о театре: видах, характерных особенностях театра, истории возникновения Театра кукол, Театра юного зрителя, Музыкального театра и других театров в крае. Способен адаптировать получаемую из разных источников информацию о театре для восприятия детей 3–7 лет, а также использовать имеющиеся и новые знания при решении задач художественного образования воспитанников и их родителей. Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия со специалистами детских театров, направленные на приобщение детей к искусству театра. При поддержке специалистов знакомит детей с историей и устройством театра, театральными профессиями (актер, костюмер, декоратор, ре-	речи, обращает внимание на красоту звучащей речи. Ориентирует сына/дочь на ценность художественно-речевого творчества. Поддерживает увлеченность ребенка сочинением стихов, рассказов, сказок. Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает сын/дочь, при решении совместных задач художественного образования ребенка. При поддержке специалистов детского сада выявляет художественно-речевые способности сына/дочери и создает необходимые условия для их развития: совместное сочинение рассказов, запись историй для семейных книг, журналов, газет; их иллюстрирование и др. Принимает помощь педагогов и специалистов в изучении литературного наследия родного края. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, понимает ценность оказываемой им поддержки. Способен оказать необходимую помощь детскому саду в организации экскурсий в библиотеку, издательство, книжный магазин. Знаком с театральными традициями родного края. Устремлен к получению новых знаний об истории и о современных тенденциях развития театрального искусства родного края, принимает помощь педагога и специалистов в познании театра; способен делиться своим опытом и знаниями в области театрального искусства не только с родными, но и с педагогами. Интересуется репертуаром взрослых и детских театров. Осознает ценность приобщения сына/дочери к театральной культуре родного края. Присутствует на детских спектаклях в образовательном учреждении и участвует в подготовке и показе спектаклей, изготовлении атрибутов, декораций, костюмов, афиш. Способен эмоционально поддерживать и поощрять ребенка, отмечать его успехи и достижения, обсуждать особенности исполняемой им роли. Помогает ребенку отображать полученные впечатления в художественно-творческой деятельности (изобразительной, театрализованной). Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает сын/дочь, при решении совместных задач художественного образования ребенка. При поддержке специалистов детского сада выявляет способности сына/ дочери к театрализованной деятельности и создает необходимые условия их развития: организует домашний (дворовый и пр.) театр,

Образовательные области	Общекультурные и профессиональные компетенции педагога	Общекультурные и профессиональные компетенции родителя
	жиссер и др.). Привлекает детей к процессу изготовления театральных кукол, в том числе отображающих национальные особенности народов края. Помогает детям освоить технические приемы кукловождения. Оказывает поддержку и помощь реализации творческих замыслов детей при подготовке и показе спектаклей взрослым и сверстникам. Побуждает детей к импровизации, используя различные средства выразительности (речь, мимика, жесты, движения). Способен выстраивать взаимозависимые, осознанно-ответственные взаимодействия с семьями воспитанников. Владеет информацией о запросах родителей воспитанников, уровне их компетентности в вопросах художественного воспитания детей. Организует вариативное художественное семейное/родительское образование (клуб любителей театра, семейный театр и пр.). Показывает родителям ценность использования возможностей домашнего и дворового театров для становления и развития отношений в детско-взрослом сообществе. Демонстрирует ценность совместного общения в театрализованной деятельности как альтернативу негативно влияющим на здоровье детей формам проведения досуга.	в течение театрального сезона посещает с ребенком спектакли детских театров. Уважает и поддерживает авторитет педагога в семье, понимает ценность его помощи. Откликаясь на предложение сотрудников детского сада, а также учреждений культуры и искусства, дополнительного образования, включается в разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования: семейный театр (театральные мастерские, спектакли семейного воскресного абонемента, проекты), семейные праздники в детском саду и др. Способен оказать необходимую помощь детскому саду в преобразовании предметно-развивающей среды, установлении контактов с театрами города и др.
Физическое развитие	Изучает отношение родителей к спорту и условия организации занятий физической культурой в семье. Информирует родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомит родителей с лучшим опытом физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств дошкольников, воспитания потребности в двигательной активности. Побуждает родителей к накоплению и обогащению в семье разнообразного двигательного опыта детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования различных форм сотрудничества. Привлекает родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе). Поощряет родителей за внимательное отношение к двигательным потребностям ребенка и организацию необходимых условий дома для их удовлетворения. Здоровье. Изучает состояние здоровья детей и их родителей, образ жизни семьи. Показывает родителям, как образ жизни воздействует на сознание и поведение ребенка, определяя его взрослый жизненный сценарий. Информирует родителей об особенностях	Накапливает и обогащает разнообразный двигательный опыт детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования различных форм сотрудничества. Создает в семье условия для совместных с детьми занятий физической культурой и спортом, посещает разнообразные секции и организует вместе с семьями других воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Участвует в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе). Информирует воспитателей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья детей, факторах, на него влияющих (спокойное общение, питание, закаливание, движение)

Образовательные области	Общекультурные и профессиональные компетенции педагога	Общекультурные и профессиональные компетенции родителя
	душевного (психического) и телесного (физического) здоровья, факторах, на него влияющих (спокойное общение, питание, закаливание, движение). Показывает действие негативных факторов (переохлаждение и перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогает родителям в осознании ценности физического и психического здоровья ребенка, необходимости его сохранения и укрепления. Знакомит с оздоровительными услугами, оказываемыми детским садом семье. Направляет внимание родителей на посещение детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление. Поощряет родителей за внимательное отношение к здоровью своих и чужих детей. Безопасность. Изучает условия жизни воспитанников в семье, степень их влияния на физическое и психическое состояние ребенка. Показывает родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомит родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направляет внимание родителей на развитие у детей способностей видеть опасность, осознавать ее и по возможности избегать, а также принимать решения, последствия которых будут безопасны для здоровья самого ребенка и окружающих его людей. Рекомендует родителям использовать каждую возможность для формирования навыков безопасного поведения у сына/дочери. Привлекает родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогает родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование всеобщих и гендерных моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Поощряет ответственное отношение родителей к важным вопросам организации безопасной жизнедеятельности ребенка	

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
Социально-коммуникативное развитие		
Содержание образовательной работы с детьми	Продуктив-	• Игры, в которых ведущий не принимает

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
направлено на присвоение ими норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: – воспитывать любовь и уважение к малой родине, родной природе, к отечественным традициям и праздникам; формировать представление о социокультурных ценностях нашего народа; – воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; – воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов; – формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; – знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; – вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; – расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике; – формировать позицию гражданина своей страны; – создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; – формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях; – совершенствовать эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; – закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; – поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражение замысла игры, эмоциональных и ситуативно-деловых отношений между сказочными персонажами и героями, социальных взаимоотношений между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью. *Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми* *и сверстниками:* – обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; – создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; – стремиться к установлению доверительных отношений с детьми; учитывать возможности ребенка,	ная, познавательно-исследовательская и игровая, двигательная деятельность	непосредственного участия в игровом процессе. Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у дошкольников не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания с постепенно усложняющейся структурой. Первоначально игра проводится вместе со взрослым, для того чтобы дети запомнили основные правила. Выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле с помощью жеребьевки. • Игры, в которых ведущий не только выполняет сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре. • Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего. • Игры с правилами на удачу. Представление о критериях выигрыша и установка на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом и выполнение игровых действий не представляет труда для участников, то есть не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «Лото» и «Гусёк». Для понимания субъективной ценности выигрыша он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходимы однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в «Лото» победитель тот, кто «накрыл» раньше свою карту, в «Гуське» – тот, кто «пришел» раньше к финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков. *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. *Метод демонстраций* связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к иллюстративным, так и к демонстрационным. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают воспитателю возможность моделировать опреде-

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
не допуская появления у него ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; – закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; – создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста; – содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; – обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; – удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично; – предотвращать негативное поведение, обеспечивая каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; – знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; – формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и соответствующее отношение к ним. *Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:* – совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; – формировать умение выбирать правильное решение, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями. *Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:* – прививать знания основ безопасности; – формировать чувство осторожности; развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами, оберегать глаза от травм во время игр и занятий; – объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; – приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; – предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, игр с огнем, аэрозольными баллончиками, о свойствах ядовитых растений; – обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; – добиваться выполнения правил дорожного движения		ленные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, то есть значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. *Проектная деятельность.* Ц е л ь : формировать социально-коммуникативные навыки и установки толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини- и мега-проектов. З а д а ч и : 1) Организовать воспитательно-образовательную работу по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Разработать универсальную модель воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. 3) Организовать и провести творческие встречи в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в мини- и мега-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми с помощью средств семейного воспитания. *Чтение художественной литературы* - направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих *задач*: формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия эстетического вкуса. Словесный метод (чтение) – организованный, целенаправленный разговор воспитателя с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. *Педагогическая ситуация.* Проблемные педагогические ситуации делятся на 3 группы: Первая группа проблемных ситуаций включает в себе условия, в которых задается необходимость усвоения действий, влияющих на эффективность осуществления педагогического взаимодействия воспитателя и детей. Вторая группа проблемных ситуаций

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
		направлена на овладение действиями, обобщающими знакомые или хорошо известные воспитателю практические и теоретические действия. Они касаются выбора технологий воспитания и обучения детей. При этом технологии могут быть предметно ориентированные и личностно ориентированные. Третья группа проблемных ситуаций побуждает самостоятельно ставить задачи воспитания и обучения детей, затем планировать их выполнения. *Праздник.* *Экспериментирование* – главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения *Трудовое воспитание:* Цель - формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Задачи: - Знакомить с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда. - Воспитывать уважение к людям труда, бережного отношения к результатам труда. - Формировать трудовые навыки, положительное взаимоотношение ребенка со взрослыми и сверстниками. Виды труда дошкольников - Самообслуживание. - Хозяйственно-бытовой труд. - Труд в природе. - Ручной труд. Формы организации труда - Поручения. - Дежурства. - Коллективный труд (общий, совместный). *Ситуация морального выбора.*

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
Познавательное развитие		
Развитие любознательности и познавательной мотивации: – развивать у детей умения наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. *Формирование познавательных действий, становление сознания:* – обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; – способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; – целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. *Развитие воображения и творческой активности:* – создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появлению самостоятельной познавательной активности детей; – формировать познавательное отношение к источникам информации и желание использовать их в деятельности; – учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации. *Формирование первичных представлений* о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)**:** – формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; – совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; – актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей; – способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел, совершенствованию счетных и формированию вычис-	Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность	*Игры с правилами на умственную компетенцию.* В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и т. д.) ребенок учится играть взрослого в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих для всех играющих правилах. *Клуб математических игр, праздников, турниров и забав.* Ц е л и : создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности; обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность; приобщать ребенка к игровому взаимодействию в процессе познавательного развития. З а д а ч и : 1) Обогащать математические представления детей дошкольного возраста. 2) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 3) Актуализировать коммуникативные навыки, обогащать познавательное общение со сверстниками. *Поисково-исследовательская лаборатория.* Ц е л и : создание условий для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности; обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность. З а д а ч и : 1) Развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста. 2) Стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно-следственных связей). 3) Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. 4) Развивать эвристические способы познания окружающего, обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками. *Игротека.* Ц е л и : приобщение ребенка к игровому взаимодействию; развивать любознательность и инициативность; обеспечивать условия для индивидуализации в процессе познавательного развития. З а д а ч и : 1) Обогащать математические представ-

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
лительных навыков; познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; – развивать потребность в использовании различных способов обследования при познании окружающего мира; – содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделению ребенком себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; – содействовать формированию способности к самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; – развивать представления детей о себе в будущем, побуждая использовать фантазирование; – развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию. *Планета Земля в общем доме людей, особенности ее природы, многообразие стран и народов мира:* – формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, о системе «человек – природная среда»; – способствовать развитию ответственного, бережного отношения к природе; – развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к живой природе		ления детей дошкольного возраста. 2) Развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения; актуализировать коммуникативные навыки. *Развивающая среда на основе технологии В.В. Воскобовича.* Цели занятий с игровыми материалами Воскобовича: - Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности. - Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества. - Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал. - Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях. - Развитие мелкой моторики. Особенность развивающих игр Воскобовича: - игры разработаны исходя из интересов детей; - широкий возрастной диапазон; - многофункциональность и универсальность; - систематизированный по возрастам и образовательным задачам готовый развивающий дидактический материал; - методическое сопровождение *Организация предметно-развивающей среды в соответствии* с возрастными особенностями детей – дает возможность использовать наглядно-тематический материал в условиях образовательно-воспитательного процесса (каждая группа и лестничный пролет оформлены в контексте определенного направления развития детей).

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
Речевое развитие		
Владение речью как средством общения: – побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; – вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. *Обогащение активного словаря:* – расширять, уточнять и активизировать словарь детей в процессе чтения произведений художественной литературы; показать красоту, образность, богатство русского языка; – обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; – побуждать дошкольников использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; – расширять и активизировать словарь с помощью синонимов и антонимов (существительных, глаголов, прилагательных); – поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; – объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать их в своей речи для более точного и образного выражения мысли; – знакомить с многозначными словами, словами-омонимами, фразеологическими оборотами. *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:* – побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; – побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; – упражнять в употреблении притяжательного местоимения *мой* и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (*на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед* и др.); – упражнять в словообразовании при помощи суффиксов *(-ищ-, -иц-, -ец-)* и приставок; – поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; – обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; – способствовать появлению в речи детей сложных предложений; – начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, во-	Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность	*Чтение художественной литературы.* Ц е л и : активизирование воображения ребенка; расширение его осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте. З а д а ч и : 1) Способствовать овладению детьми моделями человеческого поведения. 2) Развивать способность интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности. *Сюжетная игра.* Ц е л ь : способствование овладению ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. З а д а ч а : приобщать детей к постепенно усложняющимся способам построения игры. Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие словом. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности *Метод моделирования, включает в себя мнемотехнику:* Развивает – ассоциативное мышление; -зрительную и слуховую память; - зрительное и слуховое внимание; -воображение. Помогает – обогащать словарный запас; - обучать составлению рассказов; - пересказывать художественную литера-

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
просительные, побудительные). *Развитие связной диалогической и монологической речи:* – вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; – приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умения слушать и понимать собеседника, задавать вопросы и строить ответ); – способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); – побуждать детей к описанию отдельных объектов при помощи различных средств и к построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; – упражнять детей в восстановлении последовательности событий в знакомых сказках; учить вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка. *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:* – развивать речевое дыхание и речевое внимание; – формировать правильное звукопроизношение; – побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы, зубы, язык, голосовые связки, воздушная струя); – познакомить с понятиями «гласные и согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки»; – развивать речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие); – познакомить со слоговой структурой слова; – учить определять количество слогов в словах; – развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); – упражнять в качественном произношении слов, правильной постановке ударения; помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения. *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:* – упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); – упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); – упражнять в умении проводить слогозвуковой анализ слов; – упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; – ознакомить с ударением; – упражнять в умении производить анализ и син-		туру; - отгадывать и загадывать загадки. Здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры, минутки настроения, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и др.) Формы: - наблюдение и труд в природе; - организация досуга по сценариям активизирующего общения; - игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения; - слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок; - инсценирование, драматизация литературных произведений; - игры на развитие мелкой моторики рук; - дидактические игры и упражнения; - бытовые и игровые ситуации; - элементарное экспериментирование.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
тез предложений по словам		
Художественно-эстетическое развитие		
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы: – содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; – воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; – добиваться взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. *Становление эстетического отношения к окружающему миру:* – вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; – развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); – вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; – развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, о красоте, пластике движений, выразительности слова; – развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы. *Формирование элементарных представлений о видах искусства:* – формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш), театральном, фото- и киноискусстве, дизайне; – знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей – носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; – развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка. *Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:* – содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и проявлению эмоциональной отзывчивости на них; – развивать художественный вкус; – помогать детям с помощью произведений ис-	Продуктивная, познавательно-исследовательская и игровая деятельность	*Работа с незавершенными продуктами.* Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых очевидна незавершенность, задача дошкольника – завершить продукт; для работы могут быть предложены также продукты с неочевидным конечным видом и назначением, требующие творческой разработки. *Работа по образцам.* Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих элементов - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире. Этот метод предполагает, что произведения искусства должны отличаться высокой художественностью, а при слушании детьми стихов, сказок, музыки важно не только точное воспроизведение педагогом текста, музыкального рисунка, но и эмоционально-образное его исполнение. - метод убеждения позволяет развивать у детей эстетическое восприятие, элементы художественного вкуса. Особенность этого метода состоит в том, что использовать его можно только тогда, когда воспринимаемое явление прекрасно; - метод приучения, упражнения в практических действиях. Метод приучения предполагает, проявление ребёнком желания украсить, улучшить окружающее, т. е. посильно преобразовать его и порадовать этим своих сверстников, взрослых; - метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям. Используя этот метод педагог предлагает детям придумать рассказ, рисовать, лепить по замыслу и т. д. Проектная деятельность. Использованеи ИКТ Организация предметно-развивающей среды.

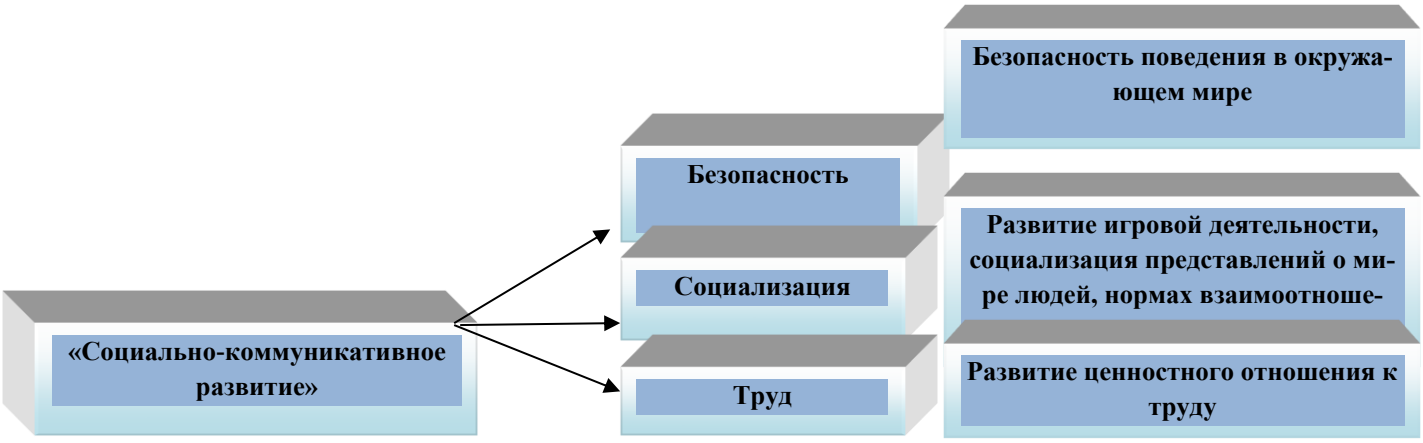
Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
кусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением человека к родителям, природе и др.; – побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства. *Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.):* – обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; – поддерживать стремление детей к творчеству; – содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; – обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; – развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; – учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.		
Физическое развитие		
Приобретение детьми опыта двигательной деятельности, в том числе выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук: – Удовлетворять потребность детей в движении; – Повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; – расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; – Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); – Развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; – Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – Развивать у детей навыки самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и самообслуживания; – Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой. - Выполнение основных движений (ходьба, бег,	Двигательная и игровая деятельность	*Игры с правилами на физическую компетенцию.* Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью детей осуществлять игру самостоятельно. *1) Игры с параллельными действиями играющих,* в которых дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Проведение таких игр важно для формирования у дошкольников способности к соблюдению элементарных правил. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост и не должен отвлекать детей от основной цели игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двустишия. *2) Игры с поочередными действиями играющих.* Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
мягкие прыжки, повороты в обе стороны); – Развивать навык выполнения основных движений во время игровой активности детей; - Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4–6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками); - Бег (из разных стартовых положений: сидя, сидя по-турецки, сидя спиной по направлению движения и т. п.; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами; - Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; серия по 30–40 прыжков (2–3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, в положении сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т. д.). - Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками; то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т. п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4–5 м в движущуюся цель; метание вдаль ведущей рукой на 5–8 м. - Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазанье по гимнастической стенке, лестнице со сменой темпа, одноименным и разноименным способами; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазанье по веревочной лестнице, скалодрому). - Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, «рисуя» ей в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове различные предметы (6–10 м)). - Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать пооче-		не менее, уже в раннем возрасте дети могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого и смеется, когда тот толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Такая прототипическая игра закладывает предпосылки для других видов игр, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться, к примеру, в катании детьми шара друг другу. *Игра с правилами.* Ц е л ь : способствование овладению ребенком системой средств построения игровой деятельности. З а д а ч а : объяснить детям постепенно усложняющиеся способы построения игры. Игра с правилами имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Это игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию в подвижности, ловкости, выносливости; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход определяется вероятностью и не связан со способностями играющих. Так же как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2–4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу; в 4–5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах; и в возрасте 6–7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила игры по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства, игры на умственную компетенцию

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
редно пальцы рук с большим пальцем; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки). - Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки и удержаться в таком положении; лежа на животе, прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны). - Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок – на пятку с притопами; пере- ступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладоней вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног). - Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на первый-второй; перестроение из одной шеренги в две, из построения парами в колонну по одному (цепочкой). - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере: –Развивать у детей умения самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения. - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.): – Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; – Рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с укреплением их здоровья, занятиями спортом		

1.2.1.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, содействие усвоению ими многообразие социальных ролей, духовно-нравственному развитию, развитию способности к активному сотрудничеству и общению, самореализации и принятию ответственности за свои поступки, инициативности и социальной креативности, уважительного отношения к семье, Отечеству.



Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО

1. **Развивать способность и готовность действовать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами, моральными и нравственными ценностями.**
2. **Развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, социальный и эмоциональный интеллект.**
3. **Способствовать становлению начальных коммуникативных умений и навыков, готовности к общению и совместной со взрослыми и сверстниками деятельности.**
4. **Развивать инициативность ребёнка и поддерживать становление его самостоятельности, целенаправленности и регуляции собственных действий.**
5. **Способствовать формированию чувства семейной, гендерной и гражданской принадлежности, уважительного отношения к своей семье и сообществу детей и взрослых.**
6. **Воспитывать любовь к Отечеству и малой родине.**
7. **Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.**
8. **Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.**
9. **Способствовать становлению основ информационной культуры, формировать первичные умения и навыки в области информационной деятельности, начальные представления о правилах информационной безопасности.**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ПООП ДО«Детство»: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др, стр.51

1.2.1.1.2.Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

- ✓ **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

- ✓ **«Развитие у детей представлений об истории и культуре» Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Программа на доступном уровне обеспечивает знакомство детей с жизнью людей в разные исторические эпохи.**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным ценностям разных народов. Программа состоит из блоков, имеющих относительно самостоятельное значение и определённые задачи.

- ✓ **«Юный эколог» С.Н. Николаева.**

Формирование экологического воспитания у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней. Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с её объектами. Накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

- ✓ **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Программа. Учебно-методическое пособие.**

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

- ✓ **«Маленькие дальневосточники», Л.А. Кондратьева, Хабаровск.**

Программа отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

Задачами программы является:

- формирование первичных представлений о малой родине;
- развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширение представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;

- развитие интереса, эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формирование чувства причастности к творческому наследию дальневосточной культуры.

✓ **«Мы живем в России», Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.**

Программа направлена на:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование чувства любви к родному краю, своей малой родине, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России, родном городе;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.

1.2.1.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (социально-коммуникативное развитие)

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область	Деятельность	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	**Коммуникативная деятель-**			

	ность			
		- решение проблемных ситуаций	ежедневно	ежедневно
		- утренний прием детей	ежедневно	ежедневно
		индивидуальные и подгрупповые беседы	1 раз в месяц	1 раз в неделю
		-игры-диалоги	ежедневно	ежедневно
		-чтение художественных произведений	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-наблюдения	ежедневно	ежедневно
		-рассматривание	ежедневно	ежедневно
		-экскурсия		1 раз в месяц
		-проектная деятельность		1 раз в неделю
	Игровая деятель-ность			
		- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно	ежедневно
		- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	ежедневно	ежедневно
		- формирование навыков культуры еды	ежедневно	ежедневно
		- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»	ежедневно	ежедневно
		- решение ситуаций	ежедневно	ежедневно
		- формирование навыков культуры поведения	ежедневно	ежедневно
		- этика быта, трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
		- дни полезных дел	-	1 раз в неделю
		- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
		- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		- дни именинников	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Самооб-служива-ние и эле-ментарный бытовой труд			
		- трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
		-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
		-дежурства	-	ежедневно
		-хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю
		-ручной труд	-	1 раз в 2 неде-ли

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Программе «Непрерывно-образовательная деятельность» ЧДОУ «Детский сад № 32».

1.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Основная цель: становление целостной картины мира детей благодаря развитию его познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих), любознательности и познавательной мотивации, формирование социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского).

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО

1. **Развивать познавательные действия детей (внимание, память, аналитико-синтетические, знаково-символические, творческие способности и др.), способствовать становлению сознания.**
2. **Развивать воображение и творческую активность детей.**
3. **Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.**
4. **Развивать представления детей о мире и его единстве.**
5. **Развивать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).**
6. **Формировать основы гражданской идентичности – первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социально-культурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.**
7. **Развивать представления о себе, других людях, первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ПООП ДО «Детство»: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др., стр.56.

1.2.2.1.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

- ✓ **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева,**

Программа предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилёт и отлёт птиц, появление и опадание листвы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

- ✓ **«Маленькие дальневосточники». Л.А. Кондратьева, Хабаровск.**

Содержание программы «Маленькие дальневосточники» отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

Задачи программы:

- формирование первичных представлений о малой родине;
- развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширение представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края; - развитие интереса, эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формирование чувства причастности к творческому наследию дальневосточной культуры.

- ✓ **«Раз – ступенька, два - ступенька». Петерсон Л.Г. Дополнительная образовательная программа.**

Представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики и направлена на активизацию у детей первичных математических представлений, мыслительной деятельности, интеллектуальное развитие, развитие конструктивных способностей в процессе различных видов деятельности.

- ✓ **«Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича». Пособия, раскрывающие каждую из образовательных областей.**

Развитие интеллектуальных способностей детей. Технология «Сказочные лабиринта игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

Технология решает следующие задачи:
- Развитие у детей познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
- Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
-Развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный предмет под новым углом зрения).
- Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.
- Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических, речевых умений.
- Построение образовательной деятельности, способствующей интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

- ✓ **«Юный эколог. Программа и условия её реализации». С.Н. Николаева**

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой**.**

1.2.2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (познавательное развитие)

Познавательное развитие

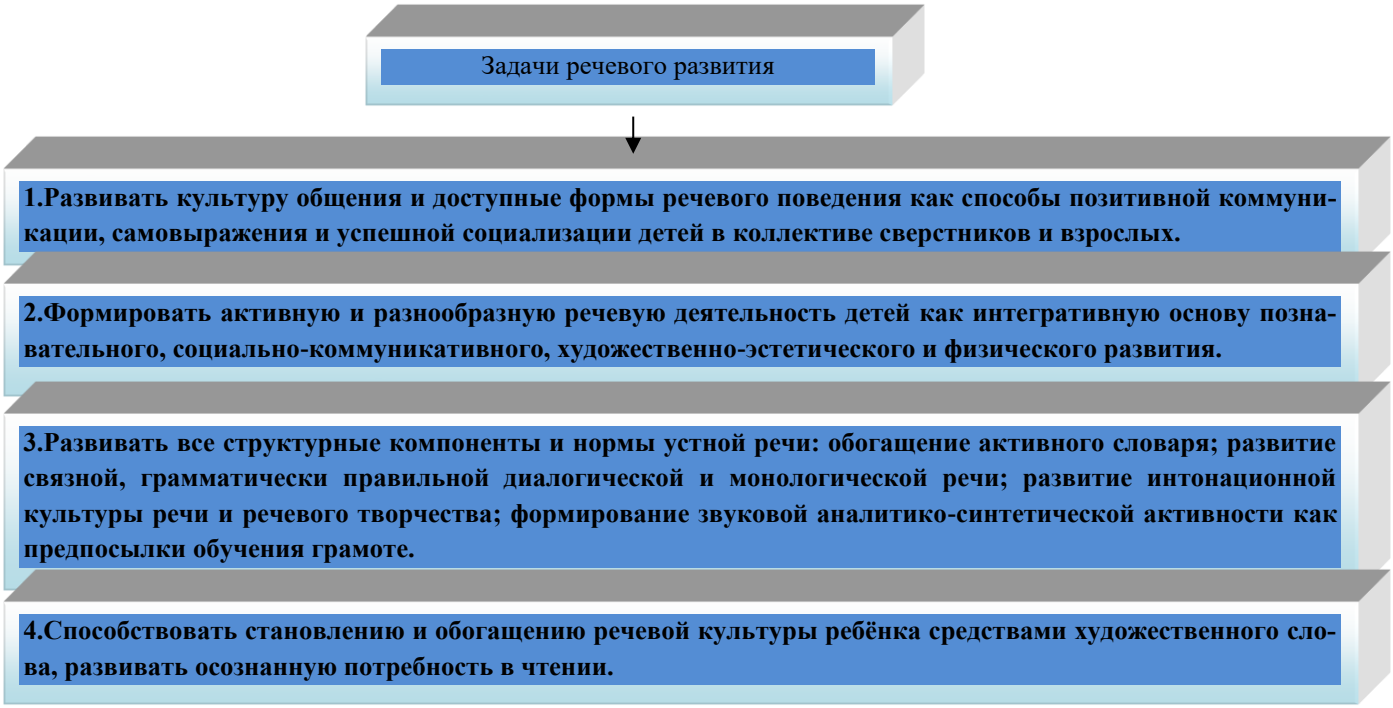
Образовательная область	Деятельность	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет

Познавательное развитие		**ФЭМП** *(формирование элементарных математических представлений)*	ООД 1 раз в неделю	ООД1 раз в неделю, подготовительная гр. – 2 раза в неделю. Кружок «Подготовка к школе» (2 раза в неделю)
	Познавательное развитие		ООД 1 раз в неделю	ООД 1 раз в неделю
		- развивающие и дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		-«Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича	ежедневно	ежедневно
		-«Лего-конструирование»	ежедневно (в самостоятельной деятельности)	ежедневно(в самостоятельной деятельности)
		- наблюдения, беседы	ежедневно	ежедневно
		- экскурсии по участку и за пределы	-	1 раз в месяц
		- опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	-	1 раз в неделю
		- проектная деятельность		1 раз в месяц
		- видео просмотр	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		- самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно
		- досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		- проблемные ситуации	-	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	- ООД	-	1 раз в неделю
		-беседа	ежедневно	ежедневно
		-рассматривание	ежедневно	ежедневно
		-ситуация общения	ежедневно	ежедневно
		-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
		-проектная деятельность		1 раз в неделю
		-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-чтение	ежедневно	ежедневно
		-рассказывание	ежедневно	ежедневно
		-беседа по прочитанному	ежедневно	ежедневно
		-инсценирование художественных произведений	в совместной деятельности	1 раз в неделю
		-ситуативный разговор	ежедневно	ежедневно
		-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно	ежедневно
		-литературная викторина	-	1 раз в месяц

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Программе «Непрерывно-образовательная деятельность» ЧДОУ «Детский сад № 32».

1.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Основная цель: развитие речевого потенциала ребёнка как средства свободного общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, овладения опытом и нормами социальной жизнедеятельности, познания и понимания природных процессов мироустройства.



Направления речевого развития

1.Развитие общения и коммуникативной культуры.
2.Обогащение словаря детей.
3.Воспитание звуковой и интонационной культуры речи.
4.Формирование грамматического строя речи.
5.Развитие связной речи.
6.Развитие речевого творчества.
7.Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» представлено в ПООП ДО «Детство»: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др., стр.62.

1.2.3.1.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

- ✓ **«Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010 г.**

Предполагает развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта, а так же развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

- ✓ **«Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи», О.С. Ушакова, Москва, 2012 г.**

Воспитание средствами художественной литературы – часть общей системы эстетического воспитания. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений, развивает мышление и воображение, обогащает эмоции и дает прекрасные образцы русского литературного языка.

- ✓ **«Занятия по развитию речи в детском саду» Гербова В.В.**

Система работы по обучению етей родному языку, ознакомление их с художественной литературой. Совершенствование речевого слуха и закрепление навыков чёткой правильной, выразительной речи. Развитие мышления и воображения дошкольника.

1.2.3.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (речевое развитие)

Речевое развитие

Образовательная область	Деятельность	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Речевое развитие				
	Развитие речи. Обучение грамоте			
		- организованная образовательная деятельность (речевая, обучение грамоте)	1 раз в неделю	2 раза в неделю. Кружок «Подготовка к школе» (2 раза в неделю)
		-театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		-рассматривание	ежедневно	ежедневно
		-ситуация общения	ежедневно	ежедневно
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
		-подвижная игра с текстом	ежедневно	ежедневно
		-режиссёрская	-	1 раз в неделю
		-хороводная игра с пением	1 раз в не-	1 раз в неделю

			делю	
		-игра-драматизация	-	1 раз в месяц
		-дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		-словесные игры	ежедневно	ежедневно
		-игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
		-проектная деятельность	-	1 раз в неделю
		-заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;			
		-чтение	ежедневно	ежедневно
		-рассказывание	ежедневно	ежедневно
		-беседа по прочитанному	ежедневно	ежедневно
		-инсценирование художественных произведений	-	1 раз в месяц
		-ситуативный разговор	ежедневно	ежедневно
		-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно	ежедневно
		-литературная викторина	-	1 раз в месяц
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок			
		-чтение	ежедневно	ежедневно
		-рассказывание	ежедневно	ежедневно
		-беседа по прочитанному	ежедневно	ежедневно
		-инсценирование художественных произведений	-	ежедневно
		-ситуативный разговор	ежедневно	ежедневно
		-рассматривание иллюстраций, картин	ежедневно	ежедневно

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» представлено в Программе «Непрерывно-образовательная деятельность» ЧДОУ «Детский сад № 32».

1.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Основная цель: развитие креативности, творческого потенциала и художественных способностей ребёнка, основ музыкальной и общей культуры посредством формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО

1.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

3.Формировать элементарные представления детей о видах искусства.

4.Развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5.Стимулировать у детей сопереживание персонажам художественных произведений.

6.Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направление художественно-эстетического развития

Художественное творчество ***Музыкальное развитие***

Задачи образовательной работы по реализации направления «Художественное творчество»:

- Развивать у етей интерес к искусству в его различных проявлениях, доступных возрасту; устойчивую позитивную мотивацию к восприятию произведений искусства (изобразительного, декоративного, словесного).
- Приобщать детей к общечеловеческим и национальным ценностям через освоение художественного опыта прошлого и накопление собственного личного и художественного опыта.
- Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение их потребности в самовыражении через изобразительное и конструктивно-модельное творчество, в соответствии с индивидуальными особенностями.
- Раскрывать в процессе взаимодействия педагога с детьми художественно-образную природу искусства, языка и средств художественного выражения.
- Приобщать детей (с учётом их возрастных особенностей) к российской и мировой художественной культуре.
- Формировать элементарные представления о видах пластических искусств (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, дизайн).

Задачи образовательной работы по реализации направления «Музыкальное развитие»:

- Способствовать накоплению у детей опыта восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыку разных эпох, стилей, на народную музыку.
- Развивать осознанность восприятия, расширять первоначальные знания о музыке.
- Пробуждать детей к выражению своих музыкальных впечатлений в исполнительской и творческой деятельности, формировать необходимые для этого умений и навыки, развивать музыкальные способности.
- Приобщать детей к музыкальному искусству, формировать эмоционально-оценочное отношение к музыке (эстетическое чувство, интересы, представления об эталонах красоты).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ПООП ДО «Детство»: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др., стр. 68.

1.2.4.1.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

- ✓ **«Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Москва: «Карапуз-дидактика», 2009 г.. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.**

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

- ✓ **«Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий» Л.В. Куцакова – Москва: «Сфера», 2005 г.**

Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстети-

ческое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

- ✓ **Комарова Т. С. «Детское художественное творчество» Т.С. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез.**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

- ✓ **«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. С-Петербург.**

Цель: воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Благодаря яркому и характерному музыкальному материалу дети достаточно легко смогут выразить своё отношение к музыке словесно, через движение, в рисунке.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности.
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- ✓ **«Театр – Творчество – Дети». Н.В. Сорокина, Л.Г. Милонович**

Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. В ней научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения; системно представлены средства и методы театрально-игровой деятельности с учетом возраста детей; предусмотрено параллельное решение задач художествен-но-речевого, сценического и музыкального искусства.

Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную театрально-игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

1.2.4.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (Художественно-эстетическое развитие)

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область	Деятельность	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие				
	Изобразительная деятельность			
		- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством		1 раз в месяц
		- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю (2 - подг. гр.)
		лепка	1 раз в неделю	2 раза в месяц
		аппликация	-	2 раза в месяц
		художественное конструирование	-	2 раза в месяц
		- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
		- эстетика быта	ежедневно	ежедневно
		- экскурсии в природу	-	1 раз в неделю
		- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
		- проектная деятельность	-	1 раз в неделю
		- кружковая работа	-	1 раз в неделю
		- участие в выставках детских работ	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		- игровая деятельность.	ежедневно	ежедневно
	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал			
		- конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)			
		-пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-слушание	2 раза в неде-	2 раза в неде-

			лю	лю
		-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		-музыкально-театрализованные представления -концерты	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		-праздники	6 раз в год	6 раз в год
		- посещение театра	2 раза в месяц	2 раза в месяц
		-развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		-конкурсы	-	1 раз в квартал
	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок			
		-пение	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности
		-слушание	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности
		-музыкально-дидактические игры	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности
		-музыкально-ритмические движения	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности
		-беседа	ежедневно	ежедневно
		-импровизация	-	В процессе ООД, и в самостоятельной деятельности
		-праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал
		-развлечения	2 раза в месяц	2 раза в месяц

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в Программе «Непрерывно-образовательная деятельность» ЧДОУ «Детский сад № 32».

1.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Основная цель: воспитание здорового жизнерадостного, жизнестойкого, физически, гармонически и творчески развитого ребёнка.

Направления физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

1.Приобритение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленной на развитие координации и гибкости; в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; в видах деятельности, связанных с правильным, не носящим ущерба организму; выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).

2.Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

3.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

4.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи физического развития

Оздоровительные задачи: - формирование правильной осанки; развитие гармоничного телосложения; развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов.

Воспитательные задачи: - формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.

Образовательные задачи: - формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» представлено в ПООП ДО «Детство»: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др., стр. 72.

1.2.5.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

- ✓ **«Физическая культура в дошкольном детстве» Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. – Москва: «Просвещение», 2005 г.**

Общие ключевые цели: гармоничное физическое развитие детей; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Основные задачи:

- Удовлетворение потребности детей в движении;
- Повышение устойчивости организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- Расширение у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- ✓ **«Расту здоровым». Программно-методическое пособие. Зимонина В.Н. – Москва: творческий центр «Сфера», 2013 г.**

Основная цель: Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задача укрепления здоровья детей предполагает, с одной стороны, сформировать у детей понимание ценности здорового образа жизни, а с другой – воспитать навыки физической культуры.

Ожидаемые результаты:

- снижение заболеваемости и стабилизация здоровья воспитанников,
- увеличение числа детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;
- включение в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год).

1.2.5.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (Физическое развитие)

Физическое развитие

Образовательная область	Деятельность	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Физическое развитие	**Двигательная деятельность**			

		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	ежедневно	ежедневно
		- физкультминутки на ООД	ежедневно	ежедневно
		- динамические паузы	ежедневно	ежедневно
		- физкультурные ООД	2 раза в неделю	3 раза в неделю
		- прогулка в двигательной активности	ежедневно	ежедневно
		- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц	1 раз месяц
		- катание на велосипеде в теплое время	1 раз месяц	1 раз месяц
		- катание на велосипеде в теплое время	ежедневно	ежедневно
		-гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
		-спортивные праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал
		-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	ежедневно
	ЗОЖ			
		- прием детей на воздухе в теплое время года	ежедневно	ежедневно
		- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	ежедневно	ежедневно
		- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно	ежедневно
		- День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» представлено в Программе «Непрерывно-образовательная деятельность» ЧДОУ «Детский сад № 32».

1.2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность педагогов и детей

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-

значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Особенности организации культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

КУЛЬТУРА ПОЗНАНИЯ

1.Культурные практики познания и самостоятельного учения

Содержание деятельности
Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.

2. Практики участия в процессах субкультурной коммуникации

Содержание деятельности
Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и при-мет, прибауток, стихотворных форм.

3.Культурные практики чтения

Содержание деятельности
Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.

4.Практики просмотра телепередач и работы за компьютером

Содержание деятельности
Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр документальных телепередач об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием компьютерных программ разнообразного содержание, обучение работе с ними.

КУЛЬТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Обустройство своего культурного пространства

Содержание деятельности
Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации.

2.Культура деятельности труда

Содержание деятельности
Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности: создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.

3. Различные виды игр

Содержаниедеятельности

Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.

4. Двигательная активность

Содержаниедеятельности

Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.

КУЛЬТУРА ДУХОВНОГО ОПЫТА

1.Культурные практики рефлексии

Содержаниедеятельности

Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка.

2.Проявление характера и свободы воли

Содержаниедеятельности

Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов.

3.Практики участия в культурно массовых мероприятиях

Содержаниедеятельности

Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.

КУЛЬТУРА ТВОРЧЕСТВА

Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта

Содержаниедеятельности

Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
	День знаний – «До свиданья лето!...	Развитие у детей стремления к знаниям, необходимости и значимости получения качественного образования в	1 раз в год сентябрь	Старшие, подготовительные

1		современном мире		
2	Физкультурное соревнование: «Эстафеты лучше нету».	Удовлетворение естественных потребностей детей в движении, укрепление и сохранение здоровья	1 раз в год октябрь	Средние, старшие, подготовительные
3	Спортивный праздник «Служу Отечеству»	Военно-патриотическое воспитание, развитие навыков общения, формирование положительной нравственной оценки армии.	1 раз в год февраль	Все группы
4	Новый год – «Новогодний карнавал»	Организация досуга детей. Создание новогоднего праздничного настроения.	1 раз в год декабрь	Все группы
5	Взаимодействие с учреждениями города Хабаровска	Обеспечение благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.	1 раз в неделю	Все группы
Ежегодные культурные практики				
1	Праздник осени – «Краски осени»	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе через разные виды деятельности.	1 раз в год октябрь	Все группы
2	Праздник День матери «Мамочки любимые»	Воспитание чувства любви и уважения к мамам.	1 раз в год ноябрь	Все группы
3	Конкурс чтецов, рисунков	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	4 раза в год	средние, старшие, подготовительные
4	Праздник «Пришла коляда-отворяй ворота»	Приобщение детей и родителей к традициям и обычаям русского народа, обрядам русской культуры.	1 раз в год январь	Все группы
5	Досуг «Семейные посиделки» Консультации для родителей «Доктор холод»	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год январь	Все группы
6	Праздник-концерт 9 мая «Этот день Победы!»	Воспитание патриотизма. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	1 раз в год май	Средние, старшие, подготовительные
7	Спортивный праздник День космонавтики «Космическое путешествие»	Приобщение детей к здоровому образу жизни, активизация двигательной деятельности	1 раз в год апрель	Все группы
8	Досуг художественно эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	Средние, старшие, подготовительные
Ежемесячные культурные практики				
1	Театральная гостиная «В гости сказка к нам пришла»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	Средние, старшие, подготовительные
2	Спортивно-интегрированные развлечения	Активизация двигательной деятельности	1 раз в месяц	Все группы
Еженедельные культурные практики				
1	«Чистота – залог здоровья»	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные

2	«Поседел»	Организация досуга у детей. Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
Ежедневные культурные практики				
1	Совместная игра воспитателя с детьми	Накопление социального опыта в совместной деятельности	Ежедневно	Все группы
2	Итог дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы

1.2.7. Инновационная деятельность в ЧДОУ «Детский сад №32» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Педагогический состав ЧДОУ Д/С №32 находится в постоянном процессе поиска и совершенствования знаний, умений и навыков.

Главной целью своей деятельности педагоги нашего дошкольного учреждения видят в воспитании гармонично развитого умственно и физически, эмоционально благополучного ребёнка, адаптированного к современному обществу и окружающей среде, адекватно подготовленного к следующей ступени своего развития – обучения в школе.

В ходе своей работы коллектив детского сада, в соответствии с требованием времени стремится создать комплексную систему, направленную на развитие интересов дошкольников через игровые технологии.

Так как в наше время жизнь человека оценивается мерой успеха, признания и достижения, родители выбирают такой детский сад, где создана «благоприятная» среда для развития личности ребёнка. В связи с чем, мы поставили перед собой следующие задачи:

-развивать познавательные, интеллектуальные способности детей;

-повышать умственную активность, мышление, память, внимание, воображение;

-развивать сенсорные способности;

-тренировать мелкую моторику рук, тактильно-осязательных анализаторов;

-создавать игровую ситуацию;

-воспитывать и развивать у детей любознательность.

Для решения поставленных задач в ЧДОУ Д/С32 ведётся работа, направленная на повышение квалификации педагогов. Каждые три года весь педагогический коллектив проходит курсы повышения квалификации в КГОУ «Хабаровский краевой институт развития образования».

Детский сад стал одним из первых дошкольных учреждений по ДФО, внедривших в образовательный процесс развивающие игры Воскобовича В.В.. Мы, много лет являемся тьютерским центром по игровым технологиям Воскобовича В.В.. Автор неоднократно проводил в детском саду семинары по методике использования игр в раз-

личных возрастных группах для воспитателей края. Одним из направлений организации учебно-воспитательного процесса в ЧДОУ Д/С №32 является развитие познавательных способностей детей посредствам использования игровых развивающих технологий Воскабовича В.В.. Несмотря на различную направленность, игры Воскобовича В.В. дают возможность детям участвовать в творческом процессе, практическом действии, развивают воображение и творческое мышление. В соответствии с данной тематикой, в детском саду оформлены групповые помещения, лестничные пролёты, а также комната психологической разгрузки, используемые при проведении занятий. Каждый год мы участвуем во Всероссийском детско-юношеском математическом конкурсе для дошкольных учреждений, где занимаем лидирующие места по РФ и ДФО.

Мы работаем с очень увлекательной, а самое главное – доступной для детей Детской цифровой лабораторией «Науруша в стране Наурандии». Это игровой мультимедийный продукт для дошкольников и учеников начальной школы, с использованием датчиков в качестве контролёров. В игровой форме вместе с главным героем дети учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля, заглядывают в загадочный мир кислотности. Науруша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов.

Также на протяжении многих лет углублённо изучается и внедряется в практику вопрос экологического воспитания дошкольников. На территории ЧДОУ Д/С №32 есть экологическая тропа, на которой размещены скульптуры представителей дальневосточной фауны. Представлены фауны севера и юга нашей планеты.

Много времени педагоги уделяют самообразованию. Результат – высокое качество проведение занятий, открытых мероприятий, достижений детей по результатам диагностики, отзывы учителей школ и родителей. В дошкольном учреждении работают интересные творческие люди, способные к решению поставленных задач.

Ежегодная диагностика показателей развития наших воспитанников подтверждает положительные успехи детей.

Педагогический коллектив участвует в системе добровольной сертификации технологий (СИТ). Более 50% педагогов детского сада имеют золотой сертификат соответствия.

1.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В 2 соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании в РФ».
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 27 октября 2011 г. № 2562.
- Устав ЧДОУ.
- Лицензия на образовательную деятельность.
- Договор с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете группы.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены принципы:

1. Единый подход к процессу воспитания ребёнка
2. Открытость дошкольного учреждения для родителей.
3. Взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей.
4. Уважение и доброжелательность друг к другу.
5. Дифференцированный подход к каждой семье.
6. Ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- Формировать психолог - педагогические знания родителей.
- Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ.
- Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

↓

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ.

- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.

- Участие в составлении планов работы ДОУ; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета группы, Управляющего совета ДОУ.

- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его видах разных формах.

- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - Социологический опрос; - Интервьюирование; - «Родительская почта».
В создании условий охраны жизни и здоровья воспитанников	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского комитета, педагогического совета.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация - трансляция опыта семейного воспитания; -Памятки о важности семейного воспитания; -Оформление информации о традициях семейного воспитания на сайте ДОУ; -Участие в консультациях, семинарах, практикумах, конференциях; родительских собраниях по распространению опыта семейного воспитания; - Участие в тематических выпусках стен- газет о жизни детей.
В воспитательном образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; -Дни здоровья; -Недели творчества; -Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми; -Творческие выставки, смотры-конкурсы; -Творческие отчеты кружков.

1.2.9. Особенности воспитательного процесса в детском саду (рабочая Программа воспитания ЧДОУ ДС №32)

Коллективом ЧДОУ ДС №32 разработана Программа воспитания.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах педагогов и воспитанников:

- принцип воспитания в коллективе дает ребенку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для воспитания отзывчивого, доброго, социального, коммуникабельного человека.
- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого воспитанника и педагога.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативности, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитание занимает важное место в целостном педагогическом процессе. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это социально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности , нужной и полезной обществу.

Процесс воспитания – это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности.

Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживаются, как например процесс обучения. Воспитательный процесс отличается длительностью. Одна из особенностей воспитательного процесса – его непрерывность.

Цель и задачи воспитания

Воспитательная работа в ДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества. Воспитание является одним из факторов становления личности.

Цель воспитания – это ожидаемые изменения в личности ребёнка (или группы детей), осуществлённые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Основная цель воспитания, в настоящее время, это – создание воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятель-

ность на основе потенциала дошкольной организации.

Цель воспитания достигается посредствам решения конкретных задач

Задачи:

- обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- развитие новых форм, методов воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружковая деятельность);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- взаимодействие и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для реализации цели и решения задач по дошкольному воспитанию важно создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей .

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ЧДОУ ДС №32 . Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль 1 (здоровье) «В здоровом теле, здоровый дух»;
- Модуль 2 «Художественно-эстетическое воспитание»;
- Модуль 3 (праздники) «Традиции детского сада»;
- Модуль 4 «Я знаю кем я стану»;
- Модуль 5 «Развивающая предметно-пространственная среда»;
- Модуль 6 «Мир, в котором мы живем»;
- Модуль 7 (семья) «Сотрудничество с родителями»

Самоанализ организуемой в ЧДОУ ДС №32 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ЧДОУ воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ЧДОУ ДС №32. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в ЧДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом психологом, старшим воспитателем и воспитателями. Способом получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ЧДОУ ДС №32.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

-качеством проводимых общесадовских мероприятий;

-качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

-качеством проводимых экскурсий, экспедиций и походов;

-качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной организации является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Коллективом ЧДОУ ДС №32 разработана Программа воспитания.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах педагогов и воспитанников:

- принцип воспитания в коллективе дает ребенку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для воспитания отзывчивого, доброго, социального, коммуникабельного человека.
- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведе-

ния и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого воспитанника и педагога.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативности, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитание занимает важное место в целостном педагогическом процессе. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это социально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности , нужной и полезной обществу.

Процесс воспитания – это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности.

Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживаются, как например процесс обучения. Воспитательный процесс отличается длительностью. Одна из особенностей воспитательного процесса – его непрерывность.

Цель и задачи воспитания

Воспитательная работа в ДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества. Воспитание является одним из факторов становления личности.

Цель воспитания – это ожидаемые изменения в личности ребёнка (или группы детей), осуществлённые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Основная цель воспитания, в настоящее время, это – создание воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

Цель воспитания достигается посредствам решения конкретных задач

Задачи:

- обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- развитие новых форм, методов воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружковая деятельность);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- взаимодействие и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для реализации цели и решения задач по дошкольному воспитанию важно создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей .

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ЧДОУ ДС №32 . Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль 1 (здоровье) «В здоровом теле, здоровый дух»;
- Модуль 2 «Художественно-эстетическое воспитание»;
- Модуль 3 (праздники) «Традиции детского сада»;
- Модуль 4 «Я знаю кем я стану»;
- Модуль 5 «Развивающая предметно-пространственная среда»;
- Модуль 6 «Мир, в котором мы живем»;
- Модуль 7 (семья) «Сотрудничество с родителями»

Самоанализ организуемой в ЧДОУ ДС №32 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ЧДОУ воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ЧДОУ ДС №32. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в ЧДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом психологом, старшим воспитателем и воспитателями. Способом получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ЧДОУ ДС №32.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

-качеством проводимых общесадовских мероприятий;

-качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

-качеством проводимых экскурсий, экспедиций и походов;

-качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной организации является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.1. Организационный раздел

2.1.1. Базовая часть

2.1.1.1. Условия реализации программы

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, также к развивающей предметно-пространственной среде.

Те условия по реализации Программы, которые созданы в ЧДОУ «Детский сад № 32», направлены на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Также указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.1.1.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание психолого-педагогических условий развития детей в дошкольной организации; это развивающая и эмоционально комфортная для ребенка образовательная среда. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации планируются в увлекательной форме.

Образовательные ориентиры Программы:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам необходимо:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила; учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям; обсуждать, как это влияет на поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на, чтобы у ребенка развивались способность к игре и познавательная активность. В ДООУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды ДОО стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа ДОУ становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем учиться всю жизнь («life long learning») и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Содержание психолого-педагогического взаимодействия воспитывающих взрослых и детей: методы и формы	**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**	**Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей**
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. *Методы:* словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, рисование, плакаты, таблицы,)	*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.* Для обеспечения эмоционального благополучия в группе педагог должен:	*Семейные художественные студии.* Семейные художественные студии – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством

Формы: игры (сюжетно-ролевые, дидактические, со сверстниками, с воспитателями). Чтение, праздник, экскурсия, проектная деятельность. 2. Ребенок в семье и сообществе; патриотическое воспитание. *Методы:* демонстраций (мультфильмы, кино), словесные (рассказ, беседа), иллюстраций. *Формы:* чтение худ литературы, рассматривание иллюстраций, праздники, экскурсии, игры. 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. *Методы:* практические, словесные. *Формы:* дежурство, труд в природе, уход за растениями, совместные действия, поручение 4. Формирование основ безопасности. *Методы*: наглядные (плакаты), словесные (беседа, рассказ) *Формы:* игры, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, презентаций, театрализованная деятельность 5. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Дидактические игры. Проектная деятельность. *Методы:* наглядные, словесные, практические, информационный *Формы:* продуктивная деятельность, действия с предметами, наблюдения, экскурсии, игры с правилами, дидактические познавательные игры, рассказ, беседа, экскурсии, рассматривание 6. Приобщение к социокультурным ценностям. *Методы:* словесные, наглядные, информационные, демонстрационные *Формы:* наблюдение, экскурсии, коллекционирование, праздники, чтение, беседы, рассказ 7. Формирование элементарных математических представлений. *Методы:* наглядные, словесный, демонстрация, упражнения, активные методы *Формы:* дидактические игры 8. Ознакомление с миром природы. *Методы:* словесные, наглядные, наблюдение, демонстрации, практические. *Формы:* наблюдение, экскурсии. Дидактические игры, сбор информации об изучаемом объекте, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций, праздники. 9. Развитие речи. *Методы:* словесные, наглядные, демонстрации, практические.	• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; • внимательно выслушивать детей; показывать, что понимает их чувства; помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи различных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей *Формирование доброжелательных, внимательных отношений.* Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) *Развитие самостоятельности.* Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с уче-	в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок. *Семейные праздники.* Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный день семьи (15 мая), Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители. *Семейный театр***.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность детей в учреждениях образования развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников учреждений культуры (режиссера и актеров театра). *Семейный абонемент.* Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры – учреждения искусства и культуры, организующие такие встречи с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, по-

Формы: чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание книг, сюжетно-ролевые игры, общение со сверстниками, развлечение, использование различных видов театра, дидактическая игра.

10. Художественная литература.

Методы: словесные, наглядные, демонстрация

Формы: чтение худ литературы, беседа, рассматривание иллюстраций, разговор с детьми обсуждение, рассказ, использование различных видов театра, ролевая игра «библиотека», развлечения и досуги по литературным материалам.

11. Приобщение к искусству.

Методы: словесные, наглядные, демонстрации.

Формы: экскурсии, рассматривание эстетически-привлекательных предметов, организация выставок, слушание соответственно возрасту народной, классической, детской музыки.

12. Изобразительная деятельность.

Методы: словесные, наглядные, практические

Формы: занятия по рисованию, рассматривание эстетически привлекательных предметов, продуктивная деятельность (через рисование, аппликацию, экскурсии)

13. Конструктивно-модельная деятельность.

Методы: словесное показывание, наглядного моделирования

*Формы***:** по образцу (по теме, замыслу, построение по рисунку)

14.Музыкально-художественная деятельность.

Методы: словесные (рассказ, беседа), наглядные (выставка муз инструментов, практические)

*Формы***:** слушание, детское исполнение (пение, музыкально ритмичные движения, игра на музыкальных инструментах, музыкальные развлечения, театрализованные представления, праздники, театр, танцевальные действия, экспериментирование.

15. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Методы***:** словесные, наглядные

Формы: чтение, беседа, плакаты, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные и физкультурные досуги, проблемная ситуация, режимные моменты, рассматривание иллюстраций

16. Физическая культура.

Методы: словесные, наглядные, практические

Формы: утренняя гимнастика, игра,

том происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (для этого детям можно, например, предложить специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники проводились с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации

священными тому или иному виду искусства, например: «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

*Семейная ассамблея***.** Семейная ассамблея – форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную и для детей, и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом желательно на открытом воздухе.

Проектная деятельность. Всё большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например: организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна – сопровождающая, инвариантная, предлагаемая детским

беседа, рассказ, чтение, рассматривание, совместная деятельность взрослого и детей, проблемная ситуация, проектная деятельность 17. Игровая деятельность. *Методы:* словесные, практические *Формы:* сюжетная игра, игры с правилами, дидактические игры	и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности детей педагоги должны уметь: • создавать в течение дня условия для свободной игры детей; • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого она развита слабо; • косвенно руководить игрой, если она носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру, наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей *Создание условий для развития проектной деятельности.* В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях; регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою	садом для всех семей воспитанников; вторая – вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать сведения о сезоне, о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; сведения о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; сведения о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.), репертуаре театров и рекомендации о проведении Дня театра в семье; информацию о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «Дня музея» в семье; сведения о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье – семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках – днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье, о семейных прогулках, поездках и др., о семейном отдыхе (отпуск родителей), о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду

	деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта	
	Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились самовыражаться средствами искусства, педагог должен: • планировать в течение дня время, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения	
	Создание условий для физического развития. Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, побуждающие детей с разным уровнем физического развития с	

	удовольствием бегать, лазать, прыгать	

2.1.1.1.2. Кадровые условия обеспечения Программы

Структура управленческой модели дошкольной организации

Директор ЧДОУ ДС 32 - обеспечивает руководство в соответствии с Уставом и действующим законодательством РФ эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – организует учебно-воспитательную работу, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, оказывает методическую и практическую помощь педагогическим работникам.

Педагог-психолог – создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса детского сада; оказывает помощь воспитателям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников, родителей.

Педагог-логопед – коррекция речи воспитанников путем организации групповых и индивидуальных занятий, исходя из потребностей детей. Составление заключений по результатам обследования и доводит до сведения родителей и педагогам о проблемах развития дошкольника.

Руководитель по физическому воспитанию – планирует и организует проведение учебных и физкультурных, а так же внеурочных занятий по физическому воспитанию детей в ДОУ. Принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в здоровье и слабое физическое развитие.

Музыкальный руководитель – развивает музыкальные способности и эмоциональную сферу, творческую деятельность воспитанников, формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Профессионально владеет музыкальным инструментом, готовит и проводит музыкальные развлечения, праздники в соответствии с годовым планом. Координирует работу педагогического персонала и родителей.

Преподаватель ритмики – обучение и воспитание детей с учетом специфики возраста обучающихся; формированию у них музыкально-ритмической культуры; организует участие учащихся в массовых мероприятиях; пропагандирует красоту танца, пластику движений, спектр танцевального искусства народов мира; работает в тесном контакте с воспитателями, специалистами.

Воспитатели - содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы: работают в тесном контакте с зам.директора по учебно-воспитательной работе, другими педагогическими работниками, родителями воспитанников.

Врач педиатр – оказывает детям постоянную медицинскую помощь, направленную на профилактику выявление отклонений в состоянии здоровья и своевременное лечение, экстренную и неотложную медицинскую помощь, по своей специальности, используя современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации. Проводит два раза в год диспансерный осмотр детей всех возрастных категорий и направляет по показаниям на консультацию к специалистам.

Медицинская сестра – осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь администрации и пед. коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

Заместитель директора по административно хозяйственной работе – организует материально-техническое обеспечение педагогического процесса.

Профессиональные компетенции педагогов

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 65 человек. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают педагоги и специалисты:

1) Количественный состав 28 чел.
   - 1 директор;
   - 2 заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
     – 1 педагог-логопед;
     – 1 педагог-психолог;
     – 2 педагог по ритмике;
     – 2 музыкальных руководителя;
     – 1 руководителя по физической культуре;
     – 18 воспитателей групп.

Из них имеют:

- Высшее профессиональное образование - 19 человек.
- Среднее специальное (педагогическое) – 9 человек.
- Высшую квалификационную категорию – 4 педагога.
- I квалификационную категорию – 4 педагог.
- II квалификационную категорию – остальной пед. состав.

Возрастной ценз педагогов:

До 30 лет – 6 чел.
До 40 лет – 10 чел.
До 50 лет – 2 чел.
До 60 лет – 6 чел.
После 60 лет – 4 чел.

В ЧДОУ ДС №32 ведется работа, направленная на повышение квалификации воспитателей и других педагогов. В организации работы по повышению квалификации используются консультации, методические семинары, открытые занятия. Один раз в три года весь педагогический коллектив проходит курсы повышения квалификации в КГОУ «Хабаровский краевой институт развития образования», без отрыва от

производства. Завершающей стадией обучения в ХК ИРО являются проекты, защищаемые педагогами и использованием мультимедиа, и применяемые в дальнейшей работе с детьми. ДОУ является, тьютерским центром по игровым технологиям Воскобовича В.В. Автор неоднократно проводил в детском саду семинары по методике использования игр в различных возрастных группах. Воспитатель ДОУ, Старовойтова Г.А., прошла обучение в городе Санкт-Петербург на 12 дневных тьютерских курсах и сегодня наш детский сад имеет право обучать игровым технологиям Воскобовича В.В. Зимой 2015 года коллектив детского сада прошел обучение у автора программы «Ладушки» - Каплуновой И.М.

Шесть педагогов детского сада имеют «Золотой сертификат соответствия». Такой же сертификат имеет и детский сад. Мы участники и лауреаты - Первого Всероссийского конкурса «Детские сады – детям» - перовое место в номинации «Лучший частный детский сад» (2010 г.). Победитель краевого конкурса «Лучшая организация по дошкольному образованию детей дошкольного возраста» (2013 г.). За заслуги в патриотическом воспитании дошкольников четыре педагога были награждены почетными грамотами и почетными знаками «Учитель», а так же Почетной грамотой награжден весь коллектив детского сада. В 2014; 2016;2017 году мы стали Лауреатом Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании» в номинации «Самый успешный проект 2014; 2016; 2018 года в патриотическом воспитании», лауреатом Всероссийского конкурса «Школа здоровья», трижды лауреаты Всероссийского конкурса «Сто лучший детских садов России». «Лидер в разработке и внедрении программ музыкального воспитания» и «Лидер по созданию материально-технической базы по обучению, содержанию и развитию детей». По системе «ССИТ» мы заняли первое место по Дальневосточному округу в конкурсе детских утренников «Выпускной 2014 г.» за праздник «Прощай любимый детский сад» и второе место по Российской Федерации в конкурсе «Физкультура, спорт и цирк». За спортивный праздник «Игры народов мира – 2014». Диплом III степени «Гражданин и Патриот России – 2015». Лауреаты Всероссийского конкурса «За лучшую организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности в дошкольной образовательной организации – 2016». Наш директор Корнеева И.И. 2013-2014 гг. награждена знаком «Директор года». И награждена дипломом проекта «Деловая элита России». Диплом «Образовательная организация 21 века. Лига лидеров – 2016».

Повышение профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

2.1.1.1.3. Материально-технические условия обеспечение Программы

В нашем детском саду каждый ребенок реализует себя в соответствии со своими способностями и интересами. Познает ценности окружающего мира в специально подготовленной для него среде. ЧДОУ ДС № 32 размещено в типовом здании с набором необходимых помещений. Территория ДОУ ограждена металлическим забором, имеет наружное освещение и видеонаблюдение.

Соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. **С**редства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения ДОУ оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

№/№	Вид помещения, его использование	Оснащение
1	**Групповые комнаты (16групп)** Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Воспитательно-образовательный процесс Гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель для кукол. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Конструкторы различных видов. Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки Развивающие игры. Различные виды театров. Оборудованы центры и уголки: книги, художественного творчества, музыки, театра, физкультурно-спортивный, безопасности, ряженья, уголок уединения, уголок природы. Учебная зона: «фиолетовый лес» автор В.В. Воскобович. Детская лаборатория. Плакаты. Уголки экспериментирования. Настенная магнитная доска. Кровати. Постельные принадлежности. Рецилькулятор.
2	**Спальное помещение** (8 спален) Дневной сон Гимнастика после сна	Кровати, постельные принадлежности.
3	**Приёмная комната** (16 комнат) Информационно – просветительская работа с родителями Одевание, раздевание детей Совместная деятельность на время занятий по подгруппам	Информационный уголок для родителей. Выставки детского рисунка, поделок. Детские шкафчики для раздевания.
4	**Методический кабинет** (2кабинета) Методическая помощь педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям Наглядная стендовая информация для педагогов	- библиотека методической литературы; - наглядные пособия для организации непосредственно; образовательной деятельности; - развивающие игры; - дидактические игры; - методические рекомендации для организации образовательного процесса; - ноутбук, принтер; - подписные издания; - музыкальны диски, обучающие и развивающие фильмы -музыкальный центр.
5	**Музыкальный/спортивный зал/зал ритмики** (5 шт) Занятия по музыкально-ритмической деятельности Индивидуальные занятия Тематические досуги Занятия кружков Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие	- 5 музыкальных центров; - светомузыка; - аппарат «Мыльные пузыри»; -2 пианино; - 2 синтезатора; - проектор; -интерактивная доска; -2 телевизора; - микшерный пульт; - звуковое оборудование; - микрофоны; - детские музыкальные инструменты; - развивающие игры по музыке; - библиотека книг по музыке; - игрушки для занятий; - сборники нот, методическая литература, журналы; - выставка музыкальных инструментов; -галерея портретов знаменитых композиторов; -физ.оборудование (мячи разных размеров, хопы, степы,

		гимнастические палки, дорожки для ходьбы, скамейки, доски ребристые, мешочки с песком, нестандартное спортивное оборудование, кегли, кубики, скакалки, обручи, камешки, шведская стенка, маты, мягкие геометрические модули, ленточки, флажки, фитболы, зеркало) зал ритмики (ковровое покрытие, хореографические станки, зеркала).
6	**Кабинет учителя- логопеда/педагога-психолога** (2 шт.) Сенсорная комната (1 шт) Занятия с детьми по ознакомлению с природой, окружающим миром. Развитие психических процессов. Психо-эмоциональная разгрузка Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.	- наглядные пособия для организации непосредственно образовательной деятельности; - развивающие игры; - дидактические игры и пособия; - плакаты; - методическая копилка по данным разделам.
7	**2 Медицинских кабинета** **2 прививочных кабинета** **2 изолятора** Медицинская лицензия серия ЛО – 27 № 0001031 № ЛО –27-01-001774 от 27.05.20015 г. бессрочная	- 2 холодильника для хранения вакцины; -ростомер 2шт; -весы 2шт; -необходимые медикаменты, оборудование; - кровати, постельные принадлежности; - тумбочки; -кварц.
8	**Костюмерная (2шт)**	- детские костюмы; - взрослые костюмы; - швейная машина; - оборудование.
9	**Площадки для прогулок (16 площадок)** -прогулки и игры детей - подвижные игры -двигательная активность -спортивные упражнения - наблюдения -эксперементирование	- маты; - спортивное и игровое оборудование; - игрушки.
10	**Спортивные площадки (1 площадка)** - физкультурные занятия на улице - подвижные игры -двигательная активность -спортивные упражнения	- спортивное оборудование; -тренажёры; - сцена с надувным куполом.

2.1.1.1.4. Финансовые условия обеспечения Программы

Финансовое обеспечение Программы определяется в соответствии с потребностями ЧДОУ «Детский сад № 32» на осуществление всех необходимых расходов по смете затрат, составленной на основании Плана образовательно-воспитательной работы на соответствующий учебный год. Смета расходов составляется ежегодно и утверждается директором ЧДОУ, согласовывается с Учредителем и доводиться до сведения родителей.

Объем затрат по финансированию Программы включает в себя:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходов на приобретение учебных изданий, методических пособий как в бумажном так и в электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, на средства обучения, на материалы, оборудование, спецодежду, костюмы на детей, игры и игрушки, на приобретение электронных образовательный ресурсов, необходи-

мых для организации всех видов образовательной деятельности и создания предметно-пространственной среды, на приобретение расходных материалов, на подписку, в том числе электронных ресурсов обучения, на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря, информационное обеспечение и поддерживание;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по основному профилю деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

2.1.1.1.5. Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОО исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, основная образовательная программа ДОО строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в ЧДОУ ДС №32, как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Возрастной период дошкольного дет-	направление	Особенности организации предметно-пространственной среды	Материалы, оборудование, инвентарь

ства, ведущая деятельность.			
1,5 – 3 года. Предметно-манипулятивная деятельность	Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дошкольники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно, где он чувствует себя уверенно и может заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства	Уголок «Дом» - кухня, столовая, комната отдыха-ширма, диван. Куклы, коляски, кроватки. Гараж – машины Сенсорный уголок. Модули мягкого геометрического конструктора. Уголок природы – цветы, аквариум с рыбами. Для индивидуальной работы - игры на развитие мелкой моторики, пирамиды, вкладыши, пазлы. Настольный театр. Игрушки забавы, спортивный уголок, музыкальный уголок, механические игрушки. Игрушки на развитие наглядно-образного мышления. Книжный уголок. Музыкальный центр. Телевизор с видеомагнитофоном. Стены в группах раскрашены сказочными персонажами, в соответствии с тематикой уголка.
3–5 лет. Сюжетно-ролевая игра	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности	Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель	Игровая зона «дом», парикмахарская, больница, магазин, гараж, строители, библиотека, зоопарк. Зона художественного творчества, уединения. Музыкально-театрализованный уголок, спортивный уголок, музыкальный. Настольные игры
.	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности	Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни	Экспериментирование Наблюдение Дидактические игры Ручной труд Конструирование Речевые, логические задачи. Экскурсии, целевые прогулки

		ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления; • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации; • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строя обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогая организовать дискуссию; • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу	
5–7 лет Продуктивная деятельность	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности	Среда насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)	Книжный уголок, уголок экспериментирования, наглядные пособия (глобус, наборы букв, цифры). Объекты для исследования в действии: Доски вкладыши, рамки вкладыши, набор геометрических фигур с графическим образцом, счетные палочки, палочки Кьюизейнера, мозаика (цветная, мелкая). Головоломки плоскостные, геометрические линейки, микроскоп, компас, коллекция минералов, жуков, бабочек, наборы для песка, игры Воскобовича, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, магнитная доска настенная, набор кубиков Зайцева, кубики Никитина, набор лото, календарь настенный.
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагает им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.	Карандаши, фломастеры, листы бумаги, восковые мелки, линейка, лупы, коробочки, баночки, иллюстрации с изображением объекта исследования, лопатки, емкости. Книги с рассказами, сказками, стихами, загадками.

	Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства	Наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр.	Художественный уголок, Музыкальный уголок, Уголок настольных игр (конструкторы). Уголок ряженья (сюжетно-ролевые костюмы) уголок для театрально-игровой деятельности. Книжный уголок. (библиотека) Для мальчиков – игрушечные инструменты для работы с деревом, девочкам для работы рукоделия. Технические игрушки, предметы заместители
	Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития	Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка - условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности)	Спортивные уголки в группах оснащены на основе программных требований, соответственно возрасту. Спортивный зал - спортивный инвентарь – мячи, фитболы, маты, мягкие модули, гимнастические палки, «ворота», скамейки, наклонные плоскости, «шведская стенка», камни. Зал ритмики – степ. платформа, гимнастические станки.

2.1.1.1.6. Организация воспитательно-образовательной деятельности

Образовательная деятельность – это процесс передачи и освоение социально-культурного опыта, сориентированный на формирование комплекса особенностей к его обогащению.

Планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной общеобразовательной программы.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольной организации:

- ✓ Совместная деятельность с детьми;
- ✓ Образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ Непрерывная образовательная деятельность;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

2.1.1.1.7. Организация режима дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

• построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, прогулки.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5– 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4–4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5– 7 лет – при температуре воздуха ниже –20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон продолжительностью не менее 3 часов организуют однократно. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют до 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8–10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня. В теплое время года рекомендуется проводить занятия на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети 4-го года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети 5-го года жизни) – 12, в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15, в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине учебного года (последние две недели декабря) для воспитанников дошкольных групп организуют каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Режим дня для детей ясельного возраста

Режимные моменты	**Время**	**Всего минут**	**НОД**	**ОД в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьей**	**Присмотр и уход**
Прием детей, игры	7.00–8.20	80		15	30	25	
Утренняя гимнастика	8.20–8.25	5		5			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–9-00	35		10	15		10
Игры	9-00–9.20	20		10	5		5
НОД	9.20 – 9-30 9-40 - 9-50	30	20	5	5		
Игры	9-50 – 10-00	10		5	5		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.10	70		20	30		20
Возвращение с прогулки, игры	11.10–11.35	25		10	5		10
Подготовка к обеду, обед	11.35–12.05	30		10	10		10
Подготовка ко сну, сон	12.05–15.15	190		–	–		190
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.15–15.35	20		10	5		5
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	15.35–16-00	25		10	10		5
Игры	16-00 –16.15	15		10	5		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15–17.30	75		20	30		25
Час игры, уход домой	17.30–19.00	90		20	20	30	20
Всего, ч		720	20	175	180	55	300
Всего, %		100 %	2,7	22, 3	24,4	7,6	41,6

Режим дня для детей младшего возраста

Режимные моменты	**Время**	**Всего минут**	**НОД**	**ОД в режимных моментах**	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с семьей**	**Присмотр и уход**

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием детей, игры	7.00–8.20	80		15	30	25	
Утренняя гимнастика	8.20–8.26	6		6			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.26–9.00	34		6	10		10
Игры	9.00–9.15	15		10	5		
НОД	9.15–9-30 9-40-9-55	40	30	5	5		
Игры	9-55–10.10	15		10	5		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.20	70		20	30		20
Возвращение с прогулки, игры	11.20–11.45	25		10	10		5
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.15	30		10	10		10
Подготовка ко сну, сон	12.15–14.45	150		–	–		150
Постепенный подъем, гимнастика после сна	14.45–15.00	15		5	5		5
НОД	15.00-15.15	15		15			
Игры, трудовая деятельность	15.15–15.45	30		10	10		10
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	15.45–16.10	25		10	10		5
Игры	16.10–16.20	10			10		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20–17.30	70		20	30		20
игры, уход домой	17.30–19.00	90		20	20	30	20
Всего, ч		720	30	172	190	55	255
Всего, %		100 %	4,1	24	26,3	7,6	35,4

Режим дня для детей среднего возраста

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием детей, игры	7.00–8.30	90		20	30	30	10
Утренняя гимнастика	8.30–8.38	8		8			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.38–9.00	22		7	10		5
Игры	9.00–9.10	10		5	5		

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
НОД	9.10–9.30 9.40-10.00	50	40	–	10		
Игры	10.00–10.10	10		5	5		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.30	80		30	30		20
Возвращение с прогулки, игры	11.30–12.00	30		15	15		
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30	30		10	10		10
Подготовка ко сну, сон	12.30–15.00	150		–	–		150
Подъем, гимнастика после сна	15.00–15.15	15		10	5		
НОД	15.15–15.35	20	20	–	–		
Игры, трудовая деятельность	15.35–15.55	20		10	10		
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	15.55–16.25	30		15	15		
Игры, кружковая работа	16.25–17.00	35		15	20		
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.00	60		25	30		5
игры, уход домой	18.00–19.00	60		10	20	20	10
Всего, ч		720	60	185	215	50	210
Всего, %		100 %	8,3	25,7	29,9	6,9	29,1

Режим дня для детей старшего возраста

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием детей, игры	7.00–8.30	90		20	30	30	10
Утренняя гимнастика	8.30–8.40	10		10			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.05	25		10	10		5
Игры	9.05–9.15	10		5	5		
НОД	9.15–09.40 9.50-10.15 10.25-10.50	95	75		20		
Игры	10.50–11.00	10		5	5		
Подготовка к прогулке, прогул-	11.00–12.10	70		30	30		10

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
ка							
Возвращение с прогулки, игры	12.10–12.20	10		5	5		
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50	30		10	10		10
Подготовка ко сну, сон	12.50–14.50	120		–	–		120
Подъем, гимнастика после сна	14.50–15.00	10		5	5		
Игры, трудовая деятельность, кружковая деятельность	15.00–16.15	75		25	40		10
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	16.15–16.35	20		10	10		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35–18.00	85		40	40		15
игры, уход домой	18.00–19.00	60		10	20	20	10
Всего, ч		720	75	185	230	50	190
Всего, %		100 %	10,4	25,7	32	7	26,3

Режим дня для детей подготовительной к школе группы

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
Прием детей, игры	7.00–8.18	78		20	30	28	
Утренняя гимнастика	8.18–8.30	12		10	2		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50	20		5	10		5
Игры	8.50–9.00	10		5	5		
НОД	9.00–10.50	110	90	–	20		
Игры	10.50–11.00	10		5	5		
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00–12.20	80		30	40		10
Возвращение с прогулки, игры	12.20–12.30	10		5	5		
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00	30		10	10		10
Подготовка ко сну, сон	13.00–15.00	120		–	–		120
Подъем, гимнастика	15.00–15.10	10		5	5		

Режимные моменты	Время	Всего минут	НОД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей	Присмотр и уход
после сна							
НОД	15.10–15.40	30	30	–	–		
Игры, трудовая деятельность, кружковая работа	15.40–16.20	40		30	10		
Подготовка к усиленному полднику, усиленный полдник	16.20–16.40	20		10	10		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40–18.00	80		30	40		10
Час игры, уход домой	18.00–19.00	60		10	20	20	10
Всего, ч		720	120	175	212	48	165
Всего, %		100 %	16,7	24,3	29,4	6,7	22,9

2.1.1.1.8. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Своевременное диагностирование состояния здоровья детей. Организация и проведение профилактической и коррекционной работы как фактор укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Забота о здоровом образе жизни – это основа физического и нравственного здоровья. Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий определяется их грамотным вливанием в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов.

***Основными принципами физкультурно-оздоровительной работы являются*:**
– принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно – образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

К основные направлениям физкультурно-оздоровительной работы следует отнести:

1) ***Создание условий:***

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2) Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3) Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4) Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

П/П	*Мероприятия*	*Группы*	*Периодичность*	*Ответственные*
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно	Воспитатели, мед-сестра, педагоги Все педагоги, мед-сестра
2.	**Двигательная активность**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, ин-структор ФК
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, ин-структор ФК
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в физкультурном зале; - на спортивной площадке.	Все дошкольные группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФК, Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Все дошкольные группы	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовит группы	2 р. в неделю	Воспитатели, ин-структор ФК
2.5.	Активный отдых - спортивный час;	Все группы	1 р. в неделю	Воспитатели, ин-структор ФК
	- физкультурный досуг	Все группы	1 р. в месяц	Воспитатели, ин-структор ФК

2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты».	Все группы старшая, подг. гр.	2 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, муз. руководитель инструктор ФК
2.7.	Каникулы (организация двигательной активности детей)	Все группы	В соответствии с годовым календарным учебным графиком.	Все педагоги
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
5.	**Коррекционная работа**			
5.1	Психо-гимнастика	Все группы	2 р. в неделю	Все педагоги
5.2.	Приемы релаксации (музтерапия; арт-терапия; ритмотерапия)	Все группы	2 р. в неделю	Все педагоги

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	*мероприятие*	*Место в режиме дня*	*периодичность*	*дозировка*	*2-3 года*	*3-4 года*	*4-5 года*	*5-6 года*	*6-7 года*
ВОДА	*Обливание ног*	*После дневной прогулки*	*Июнь-август ежедневно*	*нач.t воды +18 +20 20-30 сек.*	-	+	+	+	+
	умывание	*После каждого приёма пищи, после прогулки*	*ежедневно*	*t воды +28 +30*	+	+	+	+	+
ВОЗДУХ	*Облегчённая одежда*	*В течении дня*	*Ежедневно, в течении года*	-	+	+	+	+	+
	Одежда по сезону	*На прогулках*	*Ежедневно, в течении года*	-	+	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	*После организации деятельности, после сна*	*Ежедневно, в течении года*	*От 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий*	+	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	*Июнь-август*	*В зависимости от возраста*	+	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	-	*в течении года*	*10-30 мин., в зависимости от возраста*		+	+	+	+
	Воздушные ванны	*После сна*	*Ежедневно, в течении года*	*5-10 мин., в зависимости от возраста*	+	+	+	+	+
		На прогулке	*Июнь-август*	-	-	-	-	-	-
	Выполнение режима проветривания помещения	*По графику*	*Ежедневно, в течении года*	*6 раз в день*	+	+	+	+	+

	Бодрящая гимнастика	*После сна*	*Ежедневно, в течении года*	*3-5 упражнений*	-	+	+	+	+
	Дыхательная гимнастика	*После сна во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна*	*Ежедневно, в течении года*	*3-5 упражнений*	-	-	+	+	+
	Дозированные солнечные ванны	*на прогулке*	*Июнь-август с учетом погодных условий*	*С 9.00 до 10.00 ч. По графику до 25 мин. До 30 мин.*	-	+	+	+	+
РЕЦЕПТОРЫ	*Пальчиковая гимнастика*	*Перед завтраком*	*Ежедневно*	*5-8 мин.*	-	+	-	-	-
	Самомассаж	*После сна*	*в течении года*	*2 раза в неделю*	-	-	+	+	+
	Массаж стоп	*Перед сном*	*в течении года*	*1 раз в неделю*	-	-	+	+	-

Для профилактики отклонений в физическом развитии детей в дошкольном учреждении введен оптимальный двигательный режим, организованная учебно-игровая деятельность считается с самостоятельной деятельностью детей, прогулками и развлечениями, играми и отдыхом, групповым общением. Непосредственно образовательная деятельность, связанная с двигательной активностью чередуется с деятельностью требующей статического и зрительного напряжения.

Организация прогулок

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течении дня составляет 3-4 часа. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

Таблица выхода на прогулку в зимний период (региональный компонент)

Климатические пояса																	
I	**II**	**III**	**IV**	***ВЕЛИЧИНА ОХЛАЖДЕНИЯ***													
29	**30**	**31**	**32**														
28	**29**	**30**	**31**														
27	**28**	**29**	**30**		**30**												
26	**27**	**28**	**29**		**29**												
25	**26**	**27**	**28**		**28**	**30**											
24	**25**	**26**	**27**		**27**	**29**											
23	**24**	**25**	**26**		**26**	**28**	**30**										
22	**23**	**24**	**25**		**25**	**27**	**29**										
21	**22**	**23**	**24**		**24**	**27**	**28**	**30**									
20	**21**	**22**	**23**		**23**	**25**	**27**	**29**									
19	**20**	**21**	**22**		**22**	**24**	**26**	**28**	**30**								
18	**19**	**20**	**21**		**21**	**23**	**25**	**27**	**29**								
17	**18**	**19**	**20**		**20**	**22**	**24**	**26**	**28**	**30**							
16	**17**	**18**	**19**		**19**	**21**	**23**	**25**	**27**	**29**							
15	**16**	**17**	**18**		**18**	**20**	**22**	**24**	**26**	**28**	**30**						

14	15	16	17		17	19	21	23	25	27	29					
13	14	15	16		16	18	20	22	24	26	28					
12	13	14	15		15	17	19	21	23	25	27	29				
11	12	13	14		14	16	18	20	22	24	26	28				
10	11	12	13		13	15	17	19	21	23	25	27	29			
	10	11	12		12	14	16	18	20	22	24	26	28			
		10	11		11	13	15	17	19	21	23	25	27	29		
			10		10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	
					0	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Температура					*Относительная скорость ветра*											

Возраст детей	А	Б	В
1-3 г.	***40 мин***	***20 мин***	-
3-4 г.	***45 мин***	***20 мин***	-
4-5 лет	***50 мин***	***40 мин***	***15 мин***
5-7 лет	***60 мин***	***50 мин***	***30 мин***

Руководство к использованию таблицы

Хабаровский край относится ко второму климатическому поясу (вертикальный столбик зелёного цвета). Как определить длительность прогулки для каждой возрастной группы? Например, по сообщению Гидрометеоцентра на улице – 18С и скорость ветра 8 м/с. Необходимо соединить скорость ветра -8 м/с (по вертикале) и температуру -18С (по горизонтали), то на точке пересечения будет реальная температура воздуха – 28 С, которая находится в зоне Б (голубого цвета).

2.1.1.1.9. Методическая поддержка воспитывающих взрослых в реализации программы

Этапы	Задачи	Содержание методической поддержки	Способы методической поддержки	Содержание деятельности и ответственности педагогов	Содержание деятельности и ответственности родителей
Социально-педагогическая диагностика	Выявление достижений и трудностей сторон взаимодействия, анализ и оценка особенностей взаимодействия педагогов с родителями.	Изучение процесса взаимодействия воспитывающих взрослых: кто задействован, специфика связей, состав действий и их качество, возникающие ошибки и проб.	Наблюдение, анкетирование, методы модерации: «Выбери дистанцию», «Пчелиный улей», вопросно-ответное обращение, дискуссия.	Составление корректных анкет, организация метода сочинения для семей воспитанников, объяснение родителям необходимости этих сведений для ДОО, поддержка и демонстрация позиции «вместе».	Включение в деятельность по заполнению анкет, составлению сочинений, ответов на тесты; ведение дневника событий заинтересованно и с доверием, понимание важности этой информации для коллектива ДОО.
Рефлексия	Помощь в осознании проблемного поля взаимодей-	Определение и осознание общих и частных про-	Рефлексивные круги, круглый стол.	Принятие активной позиции в обсуждении про-	Принятие активной позиции при выделении зон

	ствия педагогов и родителей, соотнесение нового знания с имеющимся Опытом.	блем взаимодействия воспитывающих взрослых, выделение педагогами и родителями зон особого внимания.		блемного поля взаимодействия, ответственность за предоставленные материалы диагностики, за корректность их преподнесения.	особого внимания во взаимодействии, ответственность за принятие решения, взаимодействие с педагогами дошкольного учреждении в контексте развития ребенка дошкольного возраста, принятие помощи и поддержки со стороны педагогов.
Проектирование	Разработка проекта повышения эффективности взаимодействия педагогов и родителей. Поиск эффективных методов и форм преодоления трудностей во взаимодействии. Составление программы комплексной деятельности воспитывающих взрослых, направленной на развитие новых отношений между детским садом и семьей.	Проектирование взаимодействия с прогнозируемыми результатами: «педагог – ребенок», «родитель – ребенок» «педагог – родитель – ребенок»; разработка программы и перспективного планирования по заданной проблеме, разработка совместных правил: что нужно делать, чего избегать.	Работа в проектной группе, составление карты мыследеятельности, интервью в парах.	Совместное проектирование перспектив взаимодействия со всеми субъектами: старшим воспитателем, родителями, детьми; ответственность за четкое выполнение всех этапов проектирования; принятие на себя роли сопровождающего, поддерживающего, ведущего в овладении навыками конструктивного взаимодействия.	Эмоциональный искренний отклик на предложение взаимодействовать, ответственность за совместное проектирование, активность в предложении своих ресурсов (физических, интеллектуальных, духовных, материальных) для решения проблемы взаимодействия.
Реализация проекта, мониторинг качества	Реализация проекта взаимодействия, сбор, изучение и систематизация данных, характеризующих качество взаимодействия педагогов и родителей.	Выполнение плана совместных действий педагогов и родителей, намеченных в процессе проектирования (при непосредственном или опосредованном участии методиста); мониторинг разворачивающихся отношений педагогов и родителей.	Наблюдение, интервью, групповая работа, ролевая игра, учебные станции, «нарисуй картину».	Открытое участие во взаимодействии; обращение за помощью и поддержкой к методической службе ДОО; желание сработаться с родителями, понимать и познавать их в совместной деятельности.	Открытое участие во взаимодействии; обращение за помощью и поддержкой к методической службе, педагогам, друг к другу; желание сработаться, понимать и познавать всех субъектов совместной деятельности.
Анализ	Анализ и оценка степени значимости взаимодействия, определение степени и причин несоответствия во взаимодействии и его качества.	Количественный и качественный анализ достижений воспитывающих взрослых во взаимодействии, самоанализ, определение рубежных достижений во взаимодействии, выработка системы корректиров-	Анализ видеозаписи мероприятия, анализ и само-Анализ.	Анализ и самоанализ по вопросам: «Как меняется уровень качества взаимодействия?», «Какие внутренние и внешние связи являются лишними, а каких недостает?», «Какие формы или данные являются	Анализ и самоанализ совместной деятельности в контексте вопросов: «Чему необходимо обучить педагогов и родителей?», «Какие нормативные, методические документы необходимо разрабо-

		ки, подготовка отчетной документации (анализ видеозаписи мероприятия, анализ и самоанализ).		излишними, а какие необходимы?», «Как наиболее целесообразно следует распределить ответственность между воспитывающими взрослыми?», «Следует ли децентрализировать или, наоборот, централизировать некоторые формы взаимодействия?», «Как следует изменить организационную структуру образовательного учреждения?».	тать?», «Какие методы и формы более приемлемы для взаимодействия педагогов и родителей?», «Что изменилось во взаимодействии между педагогом и родителем, родителем и ребенком, педагогом и ребенком?».

2.1.1.1.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 8 марта, День семьи и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навы-

ков, понятийного мышления.

2.1.1.1.11. Круг годовых праздников и традиционных событий

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь		«Вот и стали мы на год взрослей»	1 сентября «День знаний»	Слушание классической музыки. «В игры вместе мы играем»
Октябрь		«Здравствуй, Осень!»		«Эстафеты лучше нет»
Ноябрь	«Мама – лучший друг»	«Мамочка, милая – самая любимая!»	Последнее воскресенье ноября «День матери»	«Советы доктора Айболита, или, а что болит?»
Декабрь	«Новый год в гостях у ребят»	«Здравствуй зимушка – зима»	«Новый год»	«Советы доктора Айболита, или, первая помощь».
Январь		«Рождественские забавы»		«Советы доктора Айболита, или полезные привычки»
Февраль	«Военный парад» «Будем солдатами»		23 февраля	«Служу Отечеству»
Март	«Подарим маме песенку»	«В гостях у бабушки Арины»	8 марта	Мама, папа, я – спортивная семья»
Апрель	«Масленица»	«Ой, бежит ручьем вода»		«Путешествие в космос» «Спортивный космодром»
Май	«День Победы» «До свиданья, детский сад!»		9 мая	«По следам боевой славы»

2.1.1.1.12. Организация взаимодействия детского сада с семьей

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Анкетирование, диалог, тест, родительские собрания, наглядное информирование, выставки, конкурсы, экскурсии, открытые занятия.
Просвещение родителей	Родительские собрания, индивидуальные консультации, семинары, конкурсы, наглядно-ознакомительные, информационно-просветительские (информационные стенды)
Взаимоинформирование (общение)	Диалог, круглые столы, родительские собрания, индивидуальные консультации, беседа, досуги (праздники, выставки).
Совместная деятельность	Праздники (День матери, 9 мая, 23 февраля и т.д.), развлечения, экскурсии, игровые встречи, выставки, совместное благоустройство территории детского сада и группы.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания, семинары, лекции, проекты, информационно-просветительская.

2.1.1.1.13. Этапы взаимодействия детского сада и семьи

Этапы взаимодействия	Содержание взаимодействия	Ответственность сторон (семьи и педагогов)
Открытие	Знакомство с достижениями сторон в сфере воспитания ребенка: активное восприятие, анализ, оценка. Обеспечение условий комфортной адаптации родителей и ребенка к детскому саду, создание совместными усилиями педагогов и родителей ситуаций успеха для каждого ребенка.	***Детский сад. Педагоги.*** Информирует семью об адаптационной модели существующей в детском сад. Готовят и проводят встречи и знакомства с родителями. (Изучают особенности воспитания в семьях будущих воспитанников. Организуют работу адаптационной группы. ***Семья. Родители***. Знакомятся с адаптационной моделью, предлагаемой детским садом. Получают приглашения педагогического коллектива детского сада. Помогают ребенку выстраивать взаимодействие с чужими взрослыми и детьми. В новой для него предметно-развивающей среде детского сада.
Оформление договора	Оформление договора об оказании образовательных услуг в лице директора НДОУ д\с и родителей в воспитании ребенка.	***Детский сад.*** В лице директора: закрепляет договор подписью и печатью учреждения. ***Семья. Родители***. Изучают текст договора; уточняют формулировки пунктов договора. Закрепляют договор подписью.
Согласование	Обсуждение достижений и трудностей детей в ходе посещения ими группы детского сада, в период адаптации; согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.	***Детский сад. Педагоги.*** Готовят и проводят собрания, помогая родителям осознавать взаимодействие в триаде «Родитель – ребенок – педагог». *Семья. Родители.* Участвуют в собрании, при поддержке педагогов развивают в себе способность осознавать взаимодействие в триаде «Родитель-ребенок-педагог», выделяя сферы заботы и влияния воспитывающих взрослых.
Осознание совместно пройденного пути	Анализ и оценка взаимодействия детского сада и семьи.	***Детский сад. Педагоги***. Выбирает и предлагает семье наиболее оптимальные, сточки зрения возможностей и способностей воспитывающих взрослых и детей, формы и способы рефлексии (собрания – встреча, презентация семейных достижений, и др.) итоговые собрания встречи лучше проводить в конце учебного года накануне важного для семьи события: перехода в другую возрастную группу. ***Семья. Родители.*** Получают предложения педагогического коллектива принять участие в анализе и оценке результатов взаимодействия с детским садом.
Благодарение	Формы выражения благодарности могут быть разнообразными: благодарственные письма; объявления благодарности представленное на сайте детского сада; поздравительные открытки.	Важно поблагодарить каждого родителя за усилие, приложенное в воспитании благородного гражданина, поскольку благодарение исключает осуждение и направляет душевные силы в сторону развития.

2.1.1.1.14. Направление регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
Природа родного края	• Природные зоны и памятники природы родного края. • Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). • Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. • Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. • Эколого-краеведческие проблемы города, края. • Природоохранная деятельность. -Экологическая тропа в ДОУ.	Экскурсии, просмотр иллюстраций и чтения познавательной литературы о родной природе. Открытые уроки. Дидактические развивающие игры, познавательно-исследовательская деятельность, беседы, диалог, рассматривание картин, наблюдение. ИКТ, конкурсы, праздники, экологические игры. Сбор гербария
История и культура родного края	• Историческое прошлое родного города. • Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. • Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей	Беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, рассказывание, рассматривании е картин, ИКТ (в виде презентаций) ТВ, наглядно-ознакомительное, информационно-просветительское. Праздники, конкурсы, выставки.
Искусство родного края	***В области изобразительного искусства***: Произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города. Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. *В области архитектуры:* Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города, профессии архитектора, строителя. ***В области музыки*:** Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия. Посещение праздников, концертов взрослых и детских музыкальных коллективов. Импровизационное исполнение знакомых музыкальных произведений. Формы художественного вариативного семейного/родительского образования. ***В области литературы****:* Произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. ***В области театра:*** Театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города.	Выставки, конкурсы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, экскурсии, ИКТ. Праздники, досуги, рассматривание эстетические привлекательных предметов, организация выставок, слушание соответствующей возрасту музыки Игра, разучивание музыкальных игр и танцев. Чтение, обсуждение, рассматривание книг, развлечения и досуги по литературным материалам. Беседа, просмотр театрализованных представлений местных театров Постановка с участием детей и пед состава театрализованных представлений. Просмотр, слушание.

2.1.1.1.15. Программно-методическое обеспечение ООП ЧДОУ «Детский сад №32»

Образовательная область «Физическое развитие»

1.	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве». – Москва: «Просвещение», 2005 г.
2.	Зимонина В.Н. «Расту здоровым». Программно-методическое пособие. – Москва: творческий центр «Сфера», 2013 г.
3.	Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». – Москва: «Просвещение», 1983 г.
4.	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе». – Москва: «Просвещение», 1983 г.
5.	«От рождения до школы» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд.,испр. И доп. – Москва: «Мозаика-смнтез», 2015 г.
	Наглядно-дидактические пособия **Серия «Мир в картинках»** «Как устроен человек» Здоровье. Спорт. Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. **Серия «Рассказы по картинкам»** Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня.
	Электронные образовательные ресурсы **Презентации PowerPoint** **Видеофильмы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.	Хрестоматия для дошкольников. Сост. Ильчук М.И., Гербова В.В., Елисеева Л.М., Бабурова Н.П. – Москва: АСТ, 1999 г.
2.	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»
3.	Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). Авт.-сост. Горбашенко О.Ф. – Волгоград: «Учитель», 2007 г.
4.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в детском саду». – Воронеж, 2009 г.
5.	Тихонова А «Мир вокруг нас».
6.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство-пресс», 2011 г.
7.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью».
8.	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей».
9.	Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»
10.	Вахрушева «Познавательные сказки для детей»
11.	Левина Н.Л. «»Система работ по эмоционально-волевому развитию в д\с».
12.	Энциклопедия «Электроприборы»

13.	Петромовская Л.П. «Что делать если…»
14.	Жукова Р.А. «Пожарная безопасность»
15.	«От рождения до школы» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд.,испр. И доп. – Москва: «Мозаика-смнтез», 2015 г.
16.	Зворыгина Е.В. «Я играю» - Кроха - Москва: «Просвещение», 2007 г.
17.	Нищева Н.В. «Играем, развиваемся, растем» дидактические игры для детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.
18	«Развивающие занятия с детьми»/ под ред. Л.А. Парамоновой. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2013 г.
19.	Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». – СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.
20.	Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста; М.: ТЦ Сфера, 2014
21.	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Развитие у детей представлений об истории и культуре» - М.: Академия, 2011
22.	Кондратьева Л.А. «Маленькие дальневосточники».- Хабаровск, 2015 г.
23.	Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Мы живём в России»;М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
	Наглядно-дидактические пособия **Серия «Мир в картинках»** «Государственные символы», «День Победы» Серия «Рассказы по картинках» «Великая Отечественная Война в произведениях художников», «Защитники Отечества» **Серия «Расскажите детям о…»** «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»
	Электронные образовательные ресурсы **Презентации PowerPoint** **Видеофильмы**

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.	«Развивающие занятия с детьми»/ под ред. Л.А. Парамоновой. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2013 г.
2.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»: Методическое пособие. – Москва: ТЦ «Сфера», 2007 г.
3.	«Детство»: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 г.
4.	«Добро пожаловать в экологию». Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2011 г.
5.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в детском саду»: практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г.
6.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий дектском саду». Практическое пособие

	для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 г.
7.	Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ»
8.	Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». – СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.
9.	Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька» методические рекомендации.
10.	Петерсон Л.Г. рабочая тетрадь «Раз ступенька, два ступенька»
11.	Лопатина А., Скребцова В. «Сказочная математика»
12.	Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 г.
13.	Метлина Л.С. Математика в детском саду». – Москва: «Просвещение», 1984 г.
14.	Бондаренко Т.М. «Конспекты занятий в группе детского сада»: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 г.
15.	Коротовских М. «Планы конспекты по развитию математических представлений»
16.	Волина В. «Праздник числа»
17.	Лопатина «Математические сказки»
18.	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»
19.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»
20.	Тимофеева П.П. «Ребенок и окружающий мир»
21.	Алешина «ознакомление дошкольников с окружающей действительностью»
22.	Тарабарина Т.И. «И учеба и игра: природоведение»
23.	Белошистая А.В. «Я считаю и решаю!» уникальная методика обучения математике.- Екатеринбург: У-Фактория, 2007 г.
24.	Кобзева Т.Г., Е.А. Мартынова Е.А., Холодова И.А. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: «Учитель» 2010 г.
25.	Янушко Е.А. «Примерная основная образовательная программа дошкольного планирования по программе «Детство»
26.	Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 г.
27.	Кондратьева Л.А. «Маленькие дальневосточники».- Хабаровск, 2015 г.
28.	Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька», М.: Ювента, 2014 г.
29.	Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры», Санкт-Петербург, 2003 г.
30.	Николаева С.Н. «Юный эколог», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.
	Электронные образовательные ресурсы **Презентации Power Point** **Видеофильмы**

Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в детском саду» - Воронеж, 2009 г.
2.	Кобзева Т.Г., Е.А. Мартынова Е.А., Холодова И.А. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: «Учитель» 2010 г.
3.	Игры Воскобовича В.В.
4.	Ушакова О.С. «Закономерности овладения родным языком». – Москва: ТЦ

	«Сфера», 2014.
5.	«Лукошко»/ хрестоматия по дальневосточной литературе. – Хабаровск: ИД «Приамурские ведомости», 2008 г.
6.	Журнал «Ребенок в детском саду» 2002 г. № 1, 38
7.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия»\ Практическое пособие для воспитателей и методистов д\с. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 г.
8.	Хрестоматия для дошкольников. /сост Ильчук М.И., Гербова В.В., Елисеева Л.М., Бабурова М.П. – Москва: АСТ, 1999 г.
9.	Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». – СПб.: «Детство-пресс», 2014 г.
10.	Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»: метод пособие /Н.В. Алешина. – Москва.: ЦГЛ, 2004 г.
11.	Удальцова Е.Н. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников». – Минск: 1976 г.
12.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» - Москва: «Просвещение», 1987 г.
13.	Куликовская Т.А. «Тренинги по сказкам», «Сказки-пересказки».
14.	Новоторцева Н.Б. «Развитие речи детей»
15.	Доронова Т.М. «На пороге школы» - программа «Радуга»
16.	Волина В. «Праздник букваря»
17.	«Наши прописи»
18.	Жукова Н.С. «Букварь»
19.	«Развивающие занятия с детьми»/ под ред. Парамоновой Л.А. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2013
20.	«От рождения до школы» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд.,испр. И доп. – Москва: «Мозаика-смнтез», 2015 г.
21.	Карелова И.И. «Познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет». – Волгоград: 2013 г.
	Электронные образовательные ресурсы **Презентации PowerPoint** **Видеофильмы**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.	Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми в детском саду»/ перспективно-тематичечское планирование.
2.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в детском саду» - Воронеж, 2009 г.
3.	Кобзева Т.Г., Е.А. Мартынова Е.А., Холодова И.А. «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». – Волгоград: «Учитель» 2010 г.
4.	Игры Воскобовича
5.	Янушко Е.А. «Примерная основная образовательная программа дошкольного планирования по программе «Детство»
6.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – Москва: «Карапуз-дидактика», 2009 г.
7.	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия»\ Практическое пособие для воспитателей и методистов д\с. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 г.
8.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество».- Москва: «Просвеще-

	ние», 1985 г.
9.	Доронова Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». – Москва: ТЦ «Сфера», 2005 г.
10.	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». – Москва: «Владос», 2000 г.
11.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий». – Москва: «Сфера», 2005 г.
12.	Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателя детского сада». – Москва: «Просвещение», 1984 г.
13.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки»/ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Невская нота», 2010 г.
14.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.:Мозаика-Синтез, 2013 г.
	Электронные образовательные ресурсы **Презентации PowerPoint** **Видеофильмы**

Дополнительная литература

1.	Иванова Т.В. «Родительские собрания в ДОУ - старшая, подготовительная группы». – Волгоград, 2008 г.
2.	Прищепа С.С., Шатверян Т.С. «Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников». – Москва: «Сфера», 2013 г.
3.	Гуцул В.Ф. «Родительское собрание в детском саду».- Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2015 г.
4.	Давыдова О.И., Майер А.А. «Компетентностный подход в работе одшкольного образовательного учреждения с родителями». – Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2013 г.
5.	Дуброва В.П. «Организация методической работы в дошкольном учреждении». – Москва, 1995 г.
6.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «детство-пресс», 2010 г.
7.	Лобанова Е.А. «Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие/- Балашов; Николаев, 2005 г.
8.	Поздняк Л.В. «Управление дошкольным образованием»/ Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. – Москва, 1999 г.
9.	Урунтаева Г.А. «Дошкольная психология». – Москва: «Академия», 2001 г.
10.	«От рождения до школы» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд.,испр. И доп. – Москва: «Мозаика-смнтез», 2015 г.
11.	«Детство»: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 г.
	Электронные образовательные ресурсы **Презентации PowerPoint** **Видеофильмы**

2.1.2. Вариативная часть

2.1.2.1. Патриотическое воспитание как одна из форм социализации детей в ЧДОУ ДС №32

Патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. В общей системе воспитательной и образовательной работы детского сада нравственно-патриотическое воспитание занимает очень большое место, поэтому основы, заложенные в детском саду, помогут успешно решить главную задачу – быть необходимым гражданином и патриотом для своего города, своей страны и Родины.

Педагогическим коллективом ЧДОУ ДС №32 разработана Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста « Я люблю свою страну!».

Направление программы: - Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста 3-7 лет «Я люблю свою страну!» по содержанию является патриотической; по функциональному назначению – познавательной; по форме организации – групповой; по времени реализации – длительной.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы от 3до 7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы до 5 лет (от 3 лет и до окончания образовательных отношений). Количество детей в группе не более 10-12 человек. Занятия проводятся воспитателем во второй половине дня в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13по специально составленному расписанию.

Время реализации (организованной образовательной деятельности):

- Дети 3-4 лет и 4-5 лет – дополнительная программа реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей;
  - ✓ 3-4 лет – продолжительность занятий 15 минут
  - ✓ 4-5 лет –продолжительность занятий 20 минут
- Дети 5-6 лет и 6-7 лет – кроме интегративной реализации программы через все образовательные области при проведении НОД, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей;
  - ✓ 5-6 лет – продолжительность занятий 25-30 минут
  - ✓ 6-7 лет – продолжительность занятий 25-30 минут

Актуальность Программы

В настоящее время усилено внимание к решению задач патриотического воспитания со стороны Правительства РФ и Министерства Образования РФ. Существует острая необходимость активизации процесса воспитания дошкольников.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. О важности приобщения ребёнка к истории и культуре своего народа написано много, поскольку приобщение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для фор-

мирования любви к Родине. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Только благодаря системной целенаправленной работе в детском учреждении, а затем в школе и в вузе, возможно формирование правильного, уважительного гражданского отношения к своей стране, любви и уважению к своим родителям и друг другу. Детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Новизна программы

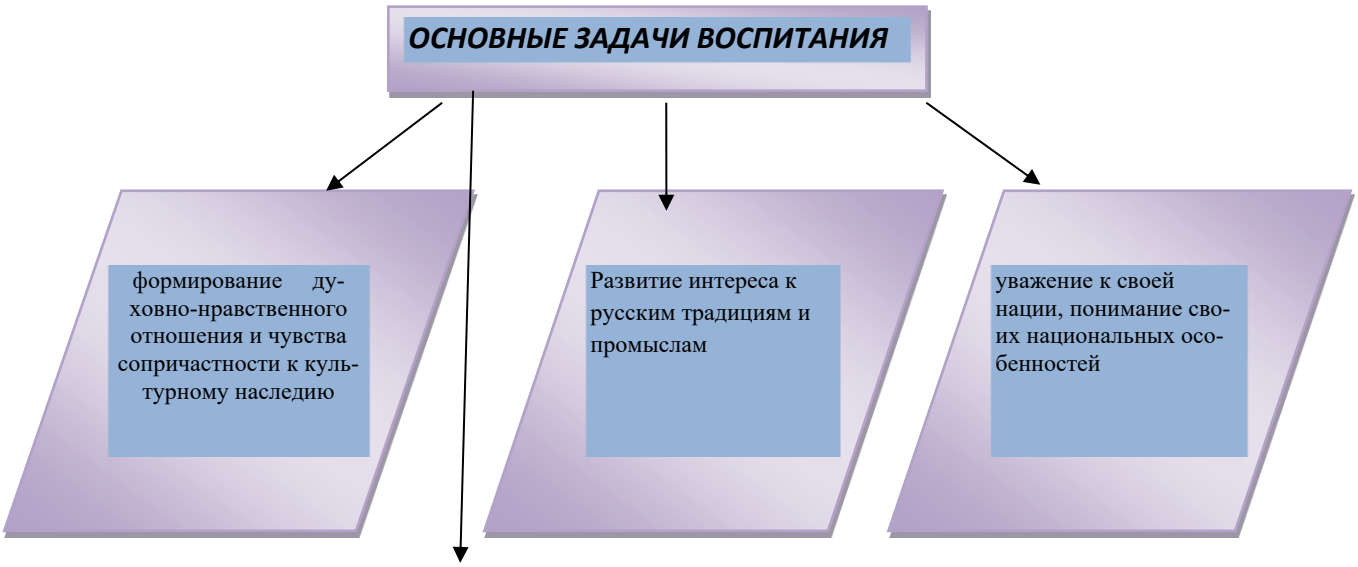
В сложных современных условиях педагогу необходимо использовать в работе инновационные технологии, новые формы, эффективные методы и способы, направленные на формирование основ патриотического воспитания и ориентированные на личность ребенка, на его дальнейшее развитие.

Содержание патриотического воспитания обогащено посредством включения в него регионального компонента.

Новизна Программы заключается в создании модели взаимодействия ЧДОУ с учреждениями культуры с учетом согласованной деятельности партнеров при ведущей роли педагогического коллектива ЧДОУ ДС№32. Тесное взаимоотношение с учреждениями культуры и общеобразовательными организациями города позволит создать условия для педагогических ситуаций, обеспечивающих активное участие детей в воспитательном и образовательном процессе.

Работа будет направлена не просто на посещение детьми музея, библиотеки, школы и прослушивание краеведческой информации, а на реализацию совместных проектов, активное участие воспитанников и их родителей в мероприятиях.

Цели нравственно - патриотического воспитания — развитие нравственных качеств личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.



чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам, их родителям, соседям и другим людям).

Принципы воспитания:

Принцип культуросообразности

- в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что «воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Условия:

- Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения;

- Развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования (школой), учреждениями культуры и искусства (музеем, библиотекой, школой искусств, доп. образованием), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края;

- Организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев; уголков культурно-исторического проектирования; художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.

Принцип приоритетности

- регионального культурного наследия, означает:

- воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям);

- бережного отношения к природе родного края;

- приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром

- предполагает преодоление замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и природой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре родного края.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка

- требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Принцип интеграции

- образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Интеграция действий семьи с учреждениями дополнительного образования, детского сада и учреждений культуры ведет к появлению свойств, которыми не обладают отдельные социальные институты.

Условия:

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с приоритетным направлением дошкольного образования;

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- Осознание ценности взаимозависимости по сравнению с независимостью и зависимостью участников образовательного процесса в решении задачи построения и развития единого культурно-образовательного пространства;

- Всестороннее развитие взаимодействия социальных партнеров, обеспечивающих их объединение в деле государственной важности – воспитании гражданина России. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

В нашем детском саду проходят плановые, поэтапные мероприятия по созданию системы патриотического воспитания дошкольников. В его рамках ведется работа с детьми по разучиванию стихотворений, песен на военную тематику. Дети знакомятся с художественными произведениями о защитниках нашей Родины, о войне, о Родине, о Победе.

- *Проводятся беседы,* в ходе которых детей знакомят с героями Великой Отечественной Войны, защитниками нашей Родины в настоящие дни. Детям дается представление о родах войск Российской армии, их отличительных признаках, о военной атрибутике, технике и т. д., что позволяет пополнить и расширить словарный запас дошкольников («Мы гордимся своими героями»; «Они подарили нам жизнь»).
- *Экскурсии в библиотеку*, где оформляется выставка книг о войне.
- *Встреча с ветеранами* – участниками Великой Отечественной Войны, участником боевых действий в Афганистане, участником боевых действий Чечне, героем России. На личном примере ветеранов дети убеждаются, как важно быть сильными, смелыми, самоотверженными - то есть настоящими гражданами своей Родины.
- *Выставка творческих работ* «Россия – Родина моя»
- *Изготовление сувениров для пап* – дети трепетно и с удовольствием относятся к этой работе, так как подарки папам они делают своими руками.
- *Проводятся массовые музыкальные и спортивные мероприятия с семьями*, развлечение с папами, посвященные Дню защитников Отечества. Дети показывают не только свои музыкальные возможности, а так же силу, выносливость, спортивный азарт и сплоченность. А родители доказывают свою заботу, любовь, внимание своим детям.
- Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.
- Совместно с родителями ведется *работа по изучению родословной своей семьи, о семейных традициях.*
- *Экскурсия к памятнику погибшим воинам* - в преддверии праздника с детьми возлагаем цветы.
- Сбор информации о своих дедушках, прадедушках, о родственниках, которые приняли участие в ВОВ. Проведение торжественных мероприятий, посвященный Дню Победы в ВОВ.

ЧДОУ «Детский сад № 32» на протяжении нескольких лет принимает участие:

- во Всероссийской Конференции «Духовно-нравственное воспитание «Гражданин Патриот России» по условиям реализации» имеем дипломы в номинации «Проект по духовно-нравственному воспитанию гражданина и патриота России»;

- Лауреаты Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания»;

- участники Всероссийского образовательного форума и лауреаты конкурса « 100 лучших ДОУ России» в номинации «Лидер в реализации здоровьесберегающих программ».

Ссылка на сайт ДОУ: *chdou32khv. ru (сценарии проведения мероприятий; открытые уроки и презентации).*

2.2. Краткая презентация Программы ЧДОУ «Детский сад №32»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 32»

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения – локальный нормативный акт, определяющий содержание дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО),
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования, а также в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и институциональными нормативными документами и локальными нормативными актами:

Программа направлена на выполнение

Указов Президента Российской Федерации:

-от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

-от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

-от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,

-от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Программа позволяет реализовать:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цель и задачи деятельности ЧДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой комплексной программой «Детство», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы

Цель - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ индивидуализация дошкольного образования;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ ориентация на познавательные интересы ребенка.

Задачи реализации программы:

- ✓ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- ✓ обеспечивать равными возможностями для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечивать преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединять обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формировать общую культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечивать вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, воз-

можности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- ✓ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ определять направления для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений;
- ✓ строить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка: сам ребенок проявляет активность в выборе содержания образования, становится субъектом образования;
- ✓ развивать взаимотерпимые и ответственные детско-взрослые отношения с использованием традиционных и новых личностно развивающих технологий;
- ✓ поддерживать взаимный интерес детей и взрослых друг к другу;
- ✓ создавать полноценную среду для культурного развития личности.

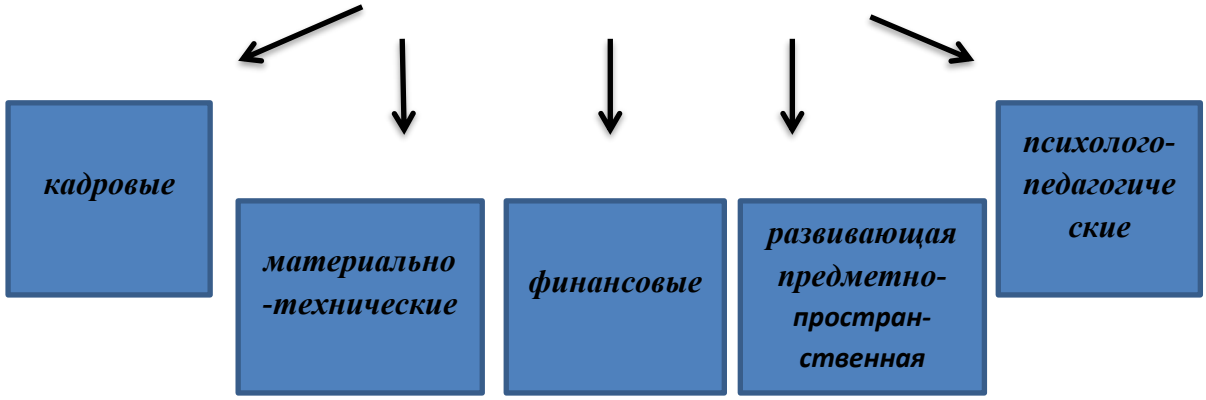
Программа включает:

-Учебно-методическая документация (рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы).

-Иные компоненты:

- ✓ планируемые результаты реализации программы, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов;
- ✓ задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;
- ✓ вариативные формы, способы, методы реализации Программы;
- ✓ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способы и направления поддержки детской инициативы;
- ✓ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Условия реализации Программы



Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В связи с тем, что учреждение посещают достаточно большое количество детей с различными нарушениями речи, в основной общеобразовательной программе ЧДОУ «Детский сад № 32» разработан раздел «Содержание коррекционно-развивающей работы».

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ЧДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:
1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
5) возрастосообразность.

3.1.Соответствие программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы

3.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

В связи с тем, что учреждение посещают достаточно большое количество детей с различными нарушениями речи, в основной общеобразовательной программе ЧДОУ «Детский сад № 32» разработан раздел «Содержание коррекционно-развивающей работы».

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной

образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающей работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной-развивающей работы дошкольного образования являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13

-О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

-Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

***Основная цель*:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

***Задачи коррекционной работы*:**

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

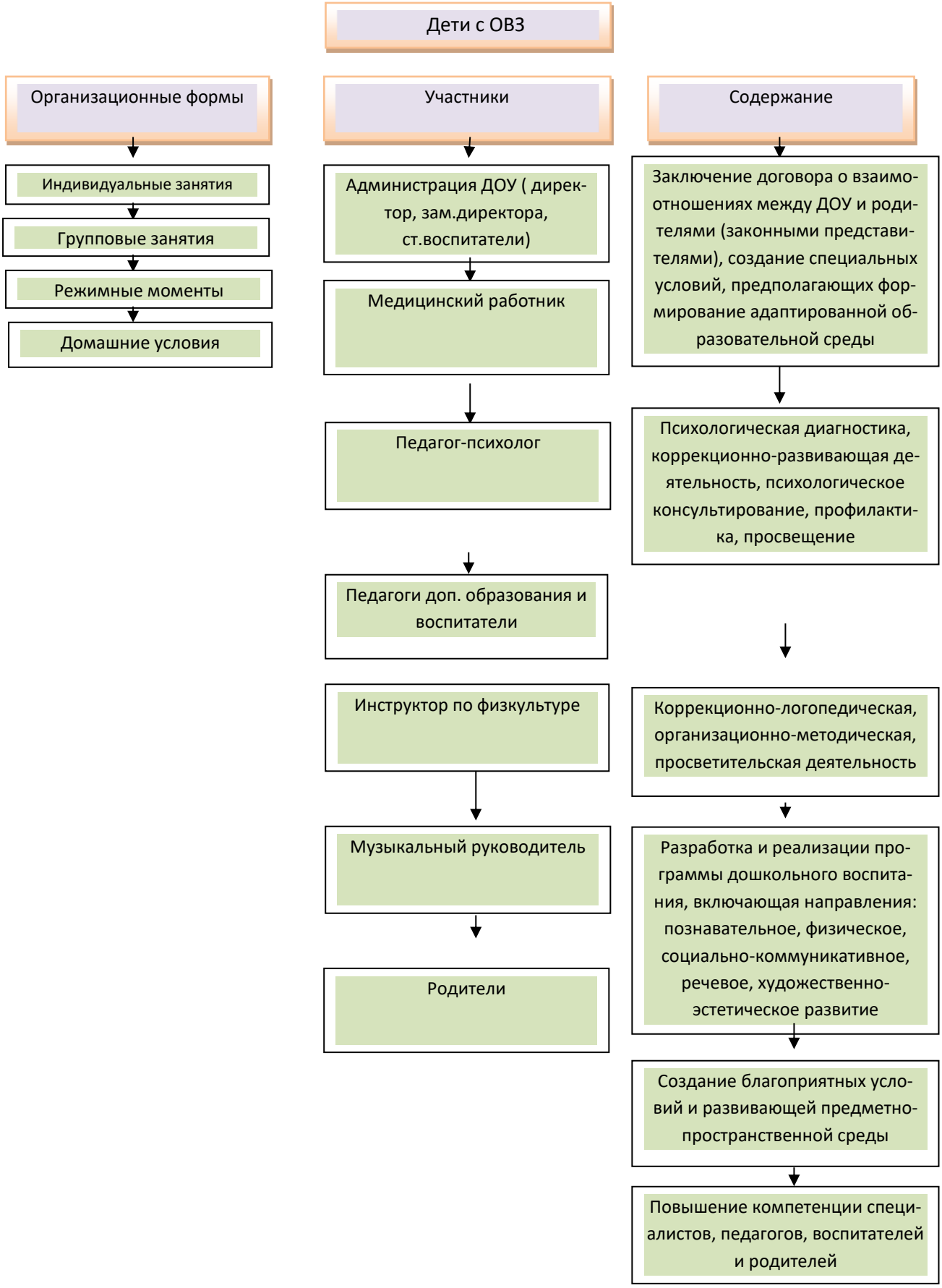
Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речевого и психологического развития.

Подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный, предусматривающий учет психолого-медико-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, которые сопровождают развитие ребенка. Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные диагностические, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический и социально-педагогический модули. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного

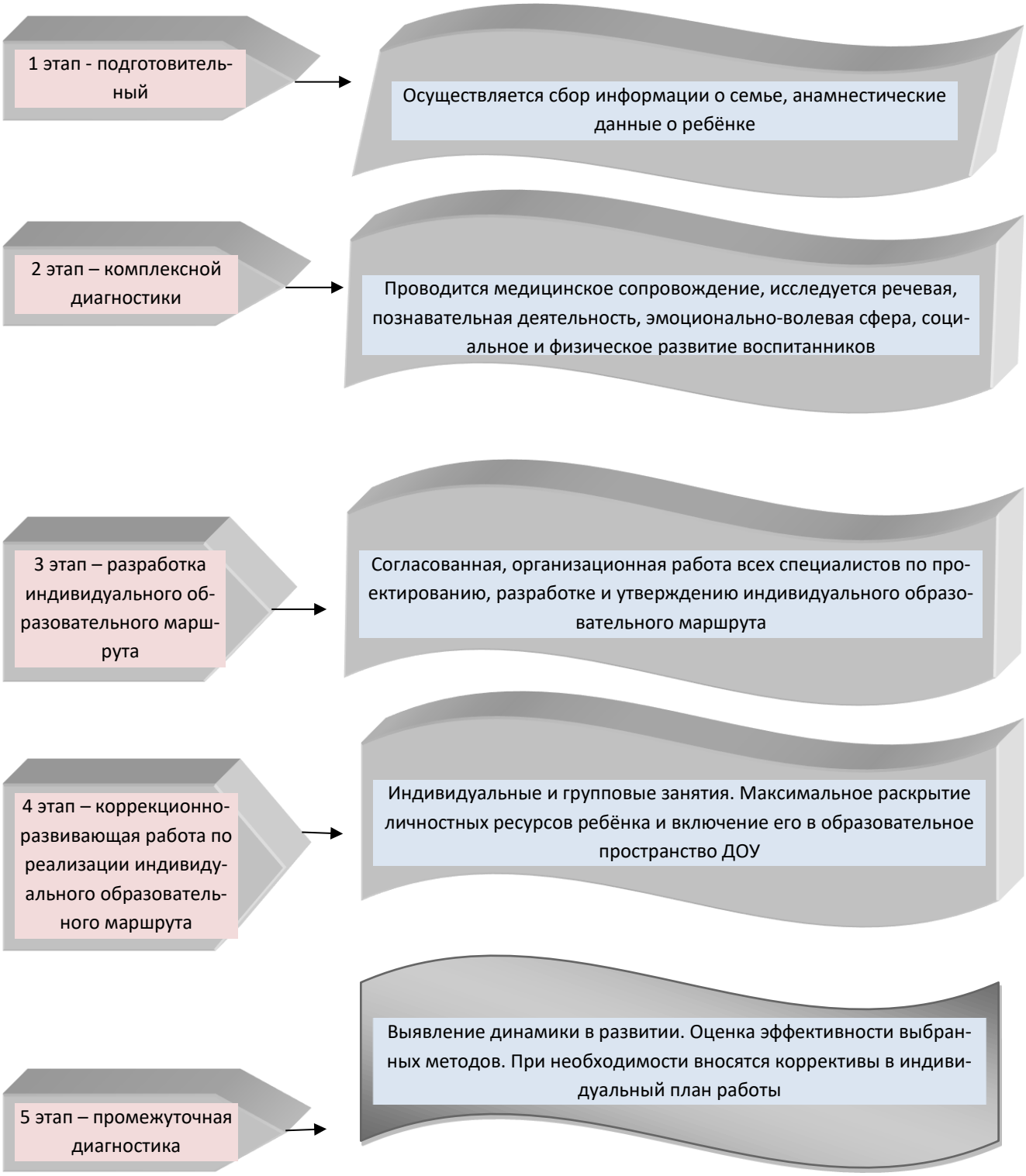
маршрута ребенка.

3.1.2. Модель психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в ЧДОУ «Детский сад №32»



В ЧДОУ «Детский сад №32» функционируют логопедический пункт, в котором корректируются речевые нарушения, что позволяет ориентироваться на планируемые результаты освоения Программы, что и при работе с детьми с психофизическим развитием в рамках нормы. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

3.1.3. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



Организация образовательного процесса детей с ОВЗ предполагает соблюдение следующих направлений:

- ✓ регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования, медицинским персоналом);
- ✓ регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.
- ✓ наличие *АОП* (образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. *АОП* определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности для воспитанников, имеющих общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Цель АОП: организация в ДОУ коррекционно-развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи), воспитывающихся в группах общеразвивающей направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Коррекцией психического здоровья детей занимается педагог – психолог после диагностирования детей в начале учебного года с разрешения родителей.

Свою деятельность педагог-психолог строит по разработанным программам ЧДОУ «Детский сад №32» : Программа «Для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями»; Программа «Для детей раннего возраста с отклонениями в развитии»; Программа «Непрерывно-образовательная деятельность» ЧДОУ «Детский сад № 32». Работа с детьми ведётся индивидуально и по подгруппам. Педагогом – психологом составляется план коррекционной работы, ведется соответствующая документация. Использование психолого-педагогической поддержки в работе с детьми с ОВЗ способствует формированию целостного представления о себе и адекватному оцениванию себя и своих возможностей. Дошкольники лучше стали применять нормы и правила поведения, стали демонстрировать интерес к деятельности сверстников, стали легче взаимодействовать в парах. У части детей с ОВЗ изменился уровень социализации и адаптации в сторону увеличения, что говорит об эффективности проделанной работы по психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребёнка с разными образовательными потребностями.

3.1.4.Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ЧДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется комплексно всеми педагогическим работниками, участвующих в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- ➢ совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающегося;

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучаю щихся;
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ЧДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей воспитанников;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ЧДОУ по психологическим проблемам воспитания, обучения и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определенных недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ЧДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместной планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательных отношении необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результатов применения здоровьесберегающих образовательных технологий

3.1.5. Психологическая профилактика

Целью психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через сознание психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательных отношений психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создания в ЧДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное решение конфликтов в ЧДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями (законными представителями) и личностный рост. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающим между детьми конфликтов, социальную адаптацию детей. В рамках социальной адаптации педа-

гог-психолог ведет работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии с детьми с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметнопространственной среды.

Сфера адаптационных трудностей	***Проявление адаптационных трудностей в развитии***	***Задачи работы***
Взаимодействие с новыми взрослыми	Отчужденность, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	❖ Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. ❖ Содействовать необходимости и важности соблюдения требований. ❖ Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результата.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость, конфликтность, драчливость, стремление доминировать, неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия, несформированность игрового поведения.	❖ Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе, развивать стремление следовать этим правилам. ❖ Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметнопространственной среды	Неумение действовать самостоятельно, несформированность интересов, недостаточная сформированность способов действий с предметами, боязнь нового пространства.	❖ Развивать самостоятельное уверенное поведение. ❖ Содействовать оформлению и осознаю своих интересов. ❖ Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. ❖ Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

3.1.6. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ЧДОУ, разработка рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей. *Предметом психологической диагностики* в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ЧДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся с ОВЗ (с учетом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детский одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических трудностей в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, педагогом-психологом в сентябре проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдение, беседа, анкетирование педагогов.

По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог дает рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. В апреле-мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития. Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом.

Ссылка на сайт ДОУ (chdou32khv. ru)

4.2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития		***Задачи работы***
Возрастной кризис	Кризис 3х лет	➢ Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребёнком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможны проявление сильных сторон детского «Я». ➢ Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. ➢ Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях. ➢ Расширить сферу доступных ребенку предметов. ➢ Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. ➢ Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. ➢ Развивать возрастные новообразования – гордость за свои достижения. ➢ Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
	Кризис 7ми лет	➢ Развивать навыки контекстного

		общения со взрослыми, формы сотрудничества со сверстниками, элементы рефлексии. ➢ Создавать условия для формирования адекватных в ситуации успеха, неудачи. ➢ Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. ➢ Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом. ➢ Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. ➢ Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями		***Задачи работы***
	Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ	**Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:** ➢ предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; ➢ коррекцию нарушений психического развития; ➢ формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающиеся коррекции.
	Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	✓ Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. ✓ Снижение тревожности. ✓ Помощь в разрешении поведенческих проблем. ✓ Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	**Задачи работы с обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии:** ➢ развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству; ➢ учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения; ➢ формировать приемы постановки и решения познавательных разными способами; ➢ обучать родителей (законных представителей) и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. **Задачи работы с обучающимися, испытывающие трудности в социальной:** ➢ формирование правил поведения в группе; ➢ коррекция деструктивных эмоциональных состояний; ➢ развитие коммуникативных навыков; ➢ снятие психоэмоционального напряжения; ➢ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Одаренные обучающиеся	**Формирование отношения к самому себе:** ➢ развивать уверенность, толерантное отношение к действительности; ➢ учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения; ➢ формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и окружающих, привычку опираться на соб-

		ственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; ➢ учить находить средства для реализации цели, достигать результата; ➢ помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения; ➢ стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию; ➢ создать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. **Взаимоотношения с взрослыми:** ➢ развивать продуктивные формы взаимодействия с взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию; ➢ формировать приёмы диалогового общения; ➢ формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. **Взаимоотношения со сверстниками:** ➢ развивать продуктивные формы взаимодействия со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию; ➢ формировать приёмы диалогового общения;[6]
Коррекционно-развивающая работа с детьми и (или) семьями, находящиеся в трудной жизненной ситуации	***Категория детей и/или семей***	
	-Дети-сироты -Дети, оставшиеся без попечения родителей	✓ Актуализация внутренних ресурсов самого ребенка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанные с развитием посттравматических симптомов, и нарушения, коррекция депривационых расстройств.

[6] Ссылка на сайт ДОУ (chdou32khv. ru)

		✓ Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоровительных отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребенком. ✓ Предоставление ребенку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессию) с целью снизить аффективную напряженность травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребенка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребенка-сироту к формированию привязанности.
	-Дети-жертвы вооруженных межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий -Дети из семей беженцев - Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях -Дети – жертвы насилия	**Коррекционно-развивающая работа включает в себя:** ✓ работа с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем; ✓ нейтрализация страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребенка, связанных с травмирующим событием; *Дети из семей беженцев*: ✓ обеспечение поддержки, отдыха комфорта, возможности играть. ✓ формирование позитивной «Я-концепции» ребенка, перенесшего насилие; ✓ совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребенку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими; ✓ способствовать отреагированию

	-Дети с отклонениями в поведении	негативных переживаний, связанных с насилием; ✓ формировать умение оценивать свое поведение и поведение других. ➢ коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер; ➢ помощь в решении поведенческих проблем; ➢ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; ➢ развитие рефлексивных способностей; ➢ совершенствование способов саморегуляции.
Коррекционно-развивающая работа с детьми и (или) семьями, находящиеся в социально опасном положении	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении	➢ сопровождение процесса развития ребенка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребенка); ➢ проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживанию детско-родительских отношений
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»	Дети с проблемами эмоционального характера	➢ учить преодолевать психоэмоциональное напряжение; ➢ содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций; ➢ обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар; ➢ создавать условия для проявления самостоятельности; ➢ формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления; ➢ учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций; ➢ развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности; ➢ обучать родителей (законных представителей) и педагогов эффективным приемам взаимодей-

		ствия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
	Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман)	✓ содействовать расширению интересов, освоению норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; ✓ развивать способность делать личный выбор, инициативности, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности; ✓ учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами; ✓ создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения; ✓ обогащать поведенческий репертуар; ✓ формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; учить соподчинять мотивы; ✓ обучать родителей (законных представителей) и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
	Дети с проблемами в общении (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)	➢ развивать адекватное восприятие партнера по общению; ➢ формировать интерес к ровесникам и взрослым как к партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные; ➢ стимулировать инициативу в общении; ➢ учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами; ➢ содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; ➢ развивать самоконтроль в общении; ➢ обучать родителей (законных представителей) и педагогов эф-

		фективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
	Дети с проблемами невротического характера	➢ уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления; ➢ отреагирование актуальных эмоций и чувств. Работа ведется в темном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
	Дети с проблемами регуляторного характера	➢ развитие произвольного внимания; ➢ снятие психоэмоционального напряжения; ➢ обучение навыкам расслабления. Работа ведется в темном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагогапсихолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободой, недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступает игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на развитие ребенка.

По мере необходимости для реализации коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется коррекционно-развивающая программа коррекционноразвивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребенка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения психолого-педагогической комиссией, по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).