Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32»
680001,г. Хабаровск, пер. Краснореченский 10-а,
тел. (4212) 53-80-08, E-mail: Korneeva0902@mail.ru

Самообследование деятельности

за 2022 год

г. Хабаровск
2022 г.

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об организации

Наименование ОО	*Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №32 (ЧДОУ ДС №32)*
Учредитель	*Корнеева Ирина Ивановна*
Юридический адрес	*680001 г. Хабаровск, пер. Краснореченский, 10А* *ул. Каширская 16- 2 корпус* *Дошкольное учреждение расположено в двух отдельно стоящих здании, выстроенных по специальному проекту.*
Телефон	*538 008*
Адрес электронной почты:	korneeva0902@mail.ru Сайт: chdou32khv.ru
Директор	*Корнеева Ирина Ивановна*
Режим работы	*С 7.00 до 19.00 Суббота и воскресение – выходные дни*
Лицензией	*Серия 27 Л01 рег. №0001293 от 1 февраля 2016 года, срок действия лицензии : бессрочно Министерством образовании и науки Хабаровского края.*
Взаимодействие	*Осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и родителями воспитанников, Уставом дошкольного образовательного учреждения.*

РАЗДЕЛ 2. Система управления организацией

Управление ЧДОУ ДС №32 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, на принципах демократичности, открытости и профессионализма.

В компетенцию Учредителя и Директора входит контроль за обеспечением эффективного взаимодействия структурных подразделений Детского сада, утверждение штатного расписания, отчётных документов, осуществляет общее руководство ЧДОУ ДС№32.

Общее собрание трудового коллектива определяет меры и порядок социальной поддержки и вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет определяет стратегию и планирование воспитательно-образовательного процесса, выбор методик, образовательных программ, организации дополнительного образования детей и педагогов.

Родительский комитет Детского сада, как правомочный представитель родителей, рассматривает вопросы обучения, воспитания и социальной поддержки детей.

РАЗДЕЛ 3. Оценка образовательной деятельности

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ЧДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, художественно-творческая и др.), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Проектирование образовательного процесса в ЧДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

Состав воспитанников

В дошкольном учреждении функционирует 10групп, из них:
3 группы общеразвивающей направленности от 1.5 до 3 лет
1 группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет
2 группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет
2 группы общеразвивающей направленности от 5до 6 лет
2 группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет
Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет в среднем 235 ребенка.

Воспитательно - образовательная работа

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребёнка, ориентируясь на ***социальный заказ***, сформированный семьёй, государством, обществом и, руководствуясь концептуальными положениями базисной программы «Детство», а также исходя из специфики ДОУ, педагогический коллектив основной **целью своей** профессиональной деятельности считает: **всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению к школе, способной успешно адаптироваться в социуме при стремительно изменяющихся условиях жизни.**

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы воспитательно-образовательная работа с дошкольниками строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребёнка.

Стратегия и тактика управления качеством образования определялась нормативными документами, Образовательной программой ЧДОУ ДС №32 Воспитательно-образовательный процесс планировался, согласно основной образовательной программы ДОУ. В этом году педагоги реализовывали программы, перспективно-тематическое планирование, методики, технологии, утвержденные педагогическим советом №1 от 24 августа 2021 года.

Основная образовательная программа Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32» направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- индивидуализация дошкольного образования;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- ориентация на познавательные интересы ребенка.

Построена с учетом:

1. Программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой.

Методическое обеспечение программы «Детство»

1.1. «Мы» Программа экологического образования Н.Н. Кондратьева и др.
1.2. «Математика от трёх до семи» З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе
1.3. « Математика и логика для дошкольников» А В. Носова, Р. Л. Непомнящая
1.4. «Дети и пейзажная живопись» Н.А. Курочкина

1.5. «О портретной живописи» Н.А. Курочкина
1.6. «Детям о книжной графике» Н.А. Курочкина
1.7. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

2. Коррекционные программы для детей, требующих коррекции.

В ЧДОУ ДС №32 создана «Коррекционная программа для детей 1,5 до 3 лет», которая входит в «Программу обучения и развития в контексте ФГОС для детей 1,5-3 лет» составленной на основе:

2.1. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития», Н.В.Ершова, 2011г.
2.2. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями», Е.А.Стребелева , 2006г.
2.3. «Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии» Т.Б.Кротова, 2010г.

Для детей ЗПР, ЗРР И СДВГ используем

2.4. «Коррекционно-развивающую программу индивидуальных занятий с детьми ЗПР» Н.Р.Адигамова, Т.А.Егорова;
2.5.«Танец слов» - адаптированная коррекционная программа для ЧДОУ ДС №32 М.Маркова - психолог, Н.Денисова – логопед для детей 5-6 лет с нарушениями речи

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы осуществляется решение следующих **задач:**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
3. Развивать у детей на основе разнообразного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.
4. Побуждать творческую активность детей, стимулированием воображения, желания включаться в творческую деятельность.
5. Целостность развития ребёнка, как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
6. Обогащать развитие ребёнка, обеспечивать единый процесс социализации-индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей и способностей.
7. Органичность во вхождении ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: ИЗО, музыка, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.
8. Приобщать ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
9. Приобщать ребёнка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своё сопричастности к миру. Желание совершать добрые поступки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС, по направлениям развития и возрастам. Это структурированные таблицы, направленные на оценку качества педагогического процесса, позволяющие сделать качественный и количественный анализ развития каждого конкретного ребёнка и групповую тенденцию развития детей (ФГОС, приказ №1155 от 17.10.2013 года п.3.2.2.) Применение диагностических методов позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность своей педагогической деятельности по реализуемой образовательной программе. Педагогическая диагностика призвана помогать педагогам и родителям правильно строить педагогическое общение с детьми.

Работу по осуществлению педагогической диагностики проводили воспитатели всех возрастных групп, музыкальный работник, руководитель по физической культуре, психолог и логопед на основании приказа, по ЧДОУ ДС №32. Мониторинг детского развития проводился на основе оценки интегративных качеств личности ребёнка. Основной задачей этого вида мониторинга является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, создание при необходимости индивидуального маршрута для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребёнка, а также развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Система мониторинга детского развития позволяет вовремя заметить неблагоприятные изменения в психическом и физическом здоровье ребёнка и при необходимости внести соответствующие коррективы в образовательный процесс. Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в ЧДОУ ДС №32: играх, самостоятельной и совместной со взрослым деятельности, в процессе непосредственной образовательной деятельности, в режимные моменты; анализ детских работ и создание несложных диагностических ситуаций педагогом. Всего было обследовано 235 детей раннего и дошкольного возраста. Результаты усвоения воспитанниками ЧДОУ ДС №32 материала образовательной программы к концу 2022 учебного года отражены в таблице №1.

табл.№1

Образов. области	Социально-коммуник. развитие	Познават. развитие	Речевое развитие	Художеств-эстетическ. развитие	Физическ. развитие	Итоговый уровень
высокий	61%	56%	57%	61%	51%	57%
средний	35%	41%	40%	33%	45%	39%
низкий	4%	3%	3%	6%	4%	4%

Сравнительные результаты усвоения детьми программного материала за 2021 год и 2022 год отражены в таблице

Табл. №2

№	Наименование образовательной области	2021 год			2022 год		
		ВУР.	СУР.	НУР.	ВУР.	СУР.	НУР.
1	Социально-коммуникативное развитие	58%	38%	4%	61%	35%	4%
2	Познавательное развитие	54%	41%	5%	56%	41%	3%
3	Речевое развитие	55%	39%	6%	57%	40%	3%
4	Художественно-эстетическое развитие	59%	33%	8%	61%	33%	6%
5	Физическое развитие	50%	45%	5%	51%	45%	4%
6	Итоговые результаты освоения программы	55%	39%	6%	57%	39%	4%

Из анализа полученных результатов следует, что уровень усвоения программного материала в положительной динамике в сравнении уровнем прошлого года.

Вывод: дети показали достаточный уровень усвоения образовательной программы. Наиболее хорошие результаты достигнуты дошкольниками в усвоении программного материала по таким разделам, как «Речевое развитие» - 57 %, «Художественно-эстетическое воспитание» - 61 %, «Социально-коммуникативное развитие» - 61 %. Низкий уровень усвоения программы отмечается у детей, которые вновь поступили в одну из групп и не имели базовых навыков предыдущего уровня развития. Материал реализуемой в ЧДОУ ДС №32 образовательной программы усвоен детьми по всем разделам. Исходя из результатов мониторинга развития интегративных качеств, можно сказать, что образовательный процесс в ЧДОУ ДС №32 подчинён становлению личности ребёнка, развитию его любознательности, компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, самосознания и самооценки. Дети обладают

установкой положительного отношения к миру, другим людям и самим себе; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, учитывают интересы и чувства других; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Воспитательная работа.

Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, для профилактики утомления и соблюдения двигательного баланса в течение всей недели различные виды деятельности детей планируются в чередовании и интеграции.

В педагогическом процессе используются интегрированные занятия, образовательные развивающие ситуации, игры, досуги, общение по интересам, позволяющие ребёнку проявить любознательность, стремление к творчеству, познавать окружающее без принуждения. Планирование коррекционно-педагогической работы строилось на основе результатов обследования специалистов, что позволило программировать динамику перехода ребёнка в зону ближайшего развития.

Для выстраивания стратегии воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников.

Общие сведения о семьях

Показатели	Критерии	2022
Особенности семьи	Количество детей	235 чел.
	Полные семьи	211 семей
	Одинокие	10 семей
	В разводе	8 семей
	Вдовы	3 семья.
	Опекуны	0 чел.
	Многодетные	3 семьи
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	220 семей
	Живут с родителями	10 семей
	Снимают	5 семей
Образование	Высшее	71% контингента
	Неполное высшее	10% контингента
	Среднее	16% контингента

	Среднее специальное	3% контингента
Социальный состав	Предприниматели	30% контингента
	Служащие	62% контингента
	Домохозяйки	3% контингента
	Рабочие	5% контингента

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества воспитанников
Один ребенок	127	54%
Два ребенка	105	44,7%
Три ребенка и более	3	1,3%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методик в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Особое внимание уделяется детям из неполных семей, детям, требующим коррекции, и одаренным детям.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ.
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.
- Участие в составлении планов работы ДОУ; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе родительского комитета группы, Управляющего совета ДОУ.
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его видах разных формах.
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребенка в разных детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Программа и планирование деятельности педагогического коллектива, опираясь на цели и ориентиры работы с родителями, непосредственными участниками процесса, позволила получить хороший результат развития каждого дошкольника в отдельности и группы в целом.

Система работы с одарёнными детьми

В ЧДОУ ДС №32 работают кружки дополнительного образования детей:

Наименование дополнительного образования	**Кол-во человек**	**Число занятий в мес.**	**Возрастная группа**
Подготовка к школе «Школа»	20\20	8\8	5-6\6-7 лет
Художественная студия «Радуга»	15	8	5-7 лет
Студия танца «Позитив»	50	8	4-7 лет
ВИА «Шкатулка»	20	8	4-7 лет
Шахматы	30	8	5-7лет
Робототехника	25	8	4-7лет

1. У воспитанников ЧДОУ ДС №32 прослеживается положительная динамика по всем направлениям ФГОС ДО.

2. Педагогами ЧДОУ ДС №32 в течение 2022 учебного года осуществлялась планомерная и систематическая работа индивидуальному и креативному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста не только на групповых занятиях, но и в кружках разного дополнительного образования каждого ребёнка по интересам.

3.Материал образовательной программы и программы дополнительного развития хорошо усвоен детьми по всем разделам.

РАЗДЕЛ 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В ЧДОУ ДС №32 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2017 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В мае 2022 г. по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе, показатели высокой готовности: из 44 выпускников ЧДОУ, все дети готовы к школьному обучению: 41 ребёнок - готов к началу регулярного обучения в школе; 3 ребёнка - условно готовы.

Аналитическая записка по результатам анкетирования родителей по удовлетворённости работой педагогов ДОУ.

Цель: выявить степень удовлетворённости родителей работой педагогов ДОУ.
В анкетировании принимали участие родители воспитанников всех групп ЧДОУ
Дата анкетирования: февраль 2022 г.
Условия анкетирования: родителям предлагалось ответить на вопросы и выбрать предполагаемые ответы, а также добавить дополнительные комментарии и предложения по работе ДОУ. Анкету можно было подписать или оставить анонимной по усмотрению заполняющего.
Всего было проанкетировано 125 человек. Был проведён анализ анкетирования и подведены следующие итоги:

Вывод: по результатам анкетирования, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей

- родители удовлетворены работой воспитателей и сотрудников детского сада, считают её достаточной для хорошего развития ребёнка и его благополучия;

90% родителей считают, что дети с удовольствием ходят в детский сад, 88% родителей устраивает работа педагогов в группе и работа педагогов дополнительного образования

95% родителей считают, что дети получают интересные знания, а родители старших и подготовительных групп отмечают, что в ДОУ ведется хорошая подготовка к школе.

89% осведомлены о работе детского сада: о режиме работе ДОУ, о НОО проводимой в каждой группе по возрасту, о работе специалистов (психолога, логопеда) ДОУ, о массовых мероприятиях, проводимых в ДОУ регулярно (собраниях, утренниках, спортивных мероприятиях, развлечениях)

88% родителей спокойно работают, оставив ребёнка в ДОУ, так как они уверенны в профессионализме педагогов ДОУ.

Деятельность педагогов нашего детского сада направлена на включение родителей в образовательное пространство ДОУ, как равноправных субъектов и повышение их педагогической компетентности. В нашем детском саду стало уже традицией проводить открытые мероприятии, праздники, утренники с участием родителей , не только в течение года, но и в летний период. Так как активность и участие родителей на праздниках ДОУ очень важна для детей.

Владение современными способами взаимодействия с родителями позволяет создать атмосферу общности и взаимопонимания всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей)

Восстанавливает традиции семейного воспитания, поддерживает компетентность родителей в вопросах психологии, воспитания и образования.

Активное привлечение родителей к участию в оценке педагогической деятельности, в первую очередь проведение анкетирования даёт представление об узких сторонах работы ДОУ и вопросах которые волнуют родителей. Анкетирование проводилось с целью вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, так как большая роль в воспитании детей принадлежит родителям. Но, некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДОУ; родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей; недооценивают степень важности соблюдения прав ребёнка, что выражается в использовании физических мер наказания. На будущий учебный год планируется белее активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОУ и в семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребёнка, поддержанию эмоциональной связи.

Педагогом - психологом по годовому плану проведены:

1. Консультация для педагогов групп по итогам диагностики « Развития психических процессов».
2. Консультация для педагогов старших и подготовительных групп «О готовности детей к школьному обучению».
3. Рекомендации для родителей младших групп «Создание атмосферы эмоционального благополучия ребёнка в период адаптации».
4. Индивидуальное консультировании – работа с родителями, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях.

Работа в этом направлении проводилась и через индивидуальное консультирование, как офлайн, так и онлайн (используя интернет ресурсы).

Активизирована работа в группах через средства коммуникации (социальные сети).

РАЗДЕЛ 5.Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив ЧДОУ ДС№ 32 отличается стабильностью и высоким профессиональным уровнем.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают педагоги и специалисты:

1) Количественный состав 23 чел.
   - 1 директор;
   - 2 заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
   – 1 учитель-логопед;
   – 1 педагог по ритмике;

– 2 музыкальных руководителя;
– 1 руководителя по физической культуре;
– 15 воспитателей групп.

Из них имеют:

- Высшее профессиональное образование - 12 человек.
- Среднее специальное (педагогическое) – 11 человек.
- Высшую квалификационную категорию – 2 педагога.
- I квалификационную категорию – 4 педагог.
- II квалификационную категорию – остальной пед. состав.

Возрастной ценз педагогов:

До 30 лет – 2 чел.
До 40 лет – 9 чел.
До 50 лет – 4 чел.
До 60 лет – 2 чел.
После 60 лет – 6 чел.

В ЧДОУ ДС №32 ведется работа, направленная на повышение квалификации воспитателей и других педагогов. В организации работы по повышению квалификации используются консультации, методические семинары, открытые занятия. Один раз в три года весь педагогический коллектив проходит курсы повышения квалификации в «Хабаровский краевой институт развития образования», без отрыва от производства. Завершающей стадией обучения в ХК ИРО являются проекты, защищаемые педагогами и использованием мультимедиа, и применяемые в дальнейшей работе с детьми. ДОУ является, тьютерским центром по игровым технологиям Воскобовича В.В. Воспитатель ДОУ, Якимчук Н.И является тъютером.

По системе «ССИТ» второе место по Российской Федерации «Выпускной бал 2022-го» - педагоги Коровина Е.В., Лепинина И.В.; второе место по Дальневосточному федеральному округу «Наша сказка» - педагог Якимчук Н.И.; 1 место по ДВФО «Папа - наша гордость, мам наша - радость!» - Сулетецкая Ю.В., Коровина Е.В. - 2022 г., , 1 место по Хабаровскому краю «Для вас наши любимые!» - Коровина Е.В., Якимчук Н.И., Лепинина И.В. - 2022 г., 1 место по ДВФО «Хотим в Хогвартс!» Лепина И.В., Коровина Е.В., 2 место по Хабаровскому краю «23+8» Филатова М.А., Старовойтова Г.А., Коровина Е.В. - 2022 г., 1 место по ДВФО «Золотая Осень» - Бондаренко В.В., 1 место по ДВФО «Малые олимпийские игры - 2022 г.» - Федорович Н.И.Диплом лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образоввательных организаций страны - 2022 г» - «Лидер в создании комфортной оьразовательной среды - 2022 г.», «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2022 г».

В 2022 учебном году наше дошкольное учреждение получило золотой сертификат соответствия ССИТ, а также 7 педагогов удостоены этого сертификата, у 1 педагога серебряный сертификат соответствия и 1 бронзовый сертификат. Таким образом, повышение квалификации педагогов является важным направлением работы администрации ДОУ по совершенствованию педагогического мастерства.

Повышение профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

РАЗДЕЛ 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека и методические пособия являются составной частью методической службы. Комплектность ими составляет 100% по всем образовательным областям. Имеется паспорт методического кабинета с указанием пособий и библиотечного фонда. Вначале ЛОП каждый воспитатель получает комплект литературы и пособий для планирования деятельности на учебный год. К сентябрю готовится план работы по возрастной группе и расписание занятий с учётом Основной образовательной программы ЧДОУ ДС №32.

В здании ЧДОУ оборудованы музыкальный и физкультурный залы, зал ритмики и учебный класс. Спортивный зал оснащён спортинвентарём для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами для формирования ЗОЖ. В этом году в физкультурном зале установлено новое покрытие на полы, докуплен комплект мячей. Музыкальный зал оснащён детскими музыкальными инструментами, современными техническими средствами для организации занятий и проведения праздников.

Предметно-развивающая среда групп организована на основе комплексного принципа, что обеспечивает интеграцию образовательных областей. Лестничные пролёты, их четыре, оформлены тематически: 1-представлена репродукциями классической живописи, 2- игровыми технологиями Воскобовича В.В., 3- космическое путешествие, 4-чудеса Хабаровского края.

В группах представлены уголки ряженья, разнообразные виды театров, оснащение для постановки сценок и спектаклей.

В ЧДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми: логопедический кабинет оснащён на 100% методическими пособиями, «Умным зеркалом» для эффективной работы с детьми, кабинет педагога – психолога имеет достаточное количество пособий для психолого-педагогической работы.

Вывод:

- Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создаёт комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В группах раннего возраста на 100% обеспечены дидактическими пособиями по всем направлениям развития детей, играми для развития мелкой моторики.

- В группе от 1,5 до 3 лет методическое оснащение по последнему слову техники. В ней есть интерактивная доска и пол, комплект анимацией «Погумакс», куплены игрушки и пособия.
- В группах от 3 до 4 лет появились новые дидактические игры по развитию математических представлений, наглядная информация для родительских уголков, установлены компьютеры, демонстрационное оборудование, для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса.
- В группах от 4 до 5лет приобретены развивающие дидактические игры и комплект интерактивного оборудования.
- В группах от 5 до 6 лет обновлена предметно-развивающая среда по всем образовательным областям.
- В подготовительных группах процессы образовательной деятельности ведутся с помощью информационных технологий, в том числе и подготовка к школе.

Раздел 7. Оценка материально – технической базы

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ЧДОУ обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, их художественно-эстетическое, социальное и интеллектуальное развитие, а также эмоциональное благополучие. Кабинеты и помещения в детском саду оборудованны в соответствии с возрастом и назначением, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации;

- Групповые помещения -16
- Музыкальный зал - 2
- Физкультурный зал - 2
- Тренерская - 2
- Кабинет музыкального руководителя -1
- Зал ритмики и танца -1
- Учебный класс - 1
- Медицинский кабинет - 2
- Кабинет логопеда - 2
- Кабинет психолога - 2
- Кабинет директора - 1
- Бухгалтерия - 1
- Кабинет зам по ВР - 2
- Кабинет зам по АХЧ -1
- Пищеблок (кухня и продуктовый склад) - 2

- Прачечная - 2
- Гардеробная-костюмерная - 1
- Кастелянная - 2
- Зимний сад - 1

На территории ЧДОУ созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице.

Территория достаточно озеленена, каждая группа имеет свой участок, с прогулочными верандами и игровым оборудованием для детей.

Оборудована физкультурная площадка, созданы условия для организации различных видов двигательной активности, спортивных игр, установлены футбольные мини-ворота, спортивный комплекс.

В ЧДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей, имеются цветники, уголки сада, леса, лекарственных растений, декоративные деревья и кустарники. Природная среда создаёт условия для эстетического восприятия окружающего мира и становления начал созидательной деятельности детей. Участок украшают скульптуры малых форм, розарий, цветники и клумбы.

В детском саду огромная костюмерная. На праздничные мероприятия 100% детей в костюмы (новогодние, 23февраля, 9 мая, выпускные утренники), в которых они танцуют и исполняют роли по теме праздника.

В этом учебном году костюмы были обновлены в соответствии музыкально - ритмическими действиями на выпускном балу, приобретены элементы декора.

В оформлении ЧДОУ широко используются как произведённые промышленным способом, например музыкальные инструменты, национальные костюмы, так и продукты детского творчества, и совместные работы педагогов и родителей (игрушки, кукольные персонажи, декоративные панно, рисунки, поделки из природного материала и др.)

В группах представлены уголки ряженья, разнообразные виды театров, оснащение для постановки сценок и спектаклей.

В ЧДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми: оснащён по последнему слову техники логопедический кабинет и кабинет педагога – психолога.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Вместе с этим, не всегда молодые педагоги, должное внимание уделяется организации предметно-развивающей образовательной среды и ее сменяемости в соответствии с темой планирования и освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания. И это не всегда компенсирует ее разнообразие.

Бизнес. Образование

Педагоги принимали активное участие в конкурсах ССИТ. Это театрализованные и спортивные конкурсы и конкурсы прикладного творчества.

По системе «ССИТ» второе место по Российской Федерации «Выпускной бал 2022-го» - педагоги Коровина Е.В., Лепинина И.В.; второе место по Дальневосточному федеральному округу «Наша сказка» - педагог Якимчук Н.И.; 1 место по ДВФО «Папа - наша гордость, мам наша - радость!» - Сулетецкая Ю.В., Коровина Е.В. - 2022 г., , 1 место по Хабаровскому краю «Для вас наши любимые!» - Коровина Е.В., Якимчук Н.И., Лепинина И.В. - 2022 г., 1 место по ДВФО «Хотим в Хогвартс!» Лепина И.В., Коровина Е.В., 2 место по Хабаровскому краю «23+8» Филатова М.А., Старовойтова Г.А., Коровина Е.В. - 2022 г., 1 место по ДВФО «Золотая Осень» - Бондаренко В.В., 1 место по ДВФО «Малые олимпийские игры - 2022 г.» - Федорович Н.И.Диплом лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образоввательных организаций страны - 2022 г» - «Лидер в создании комфортной образовательной среды - 2022 г.», «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2022 г», по системе ССИТ - 2 место по РФ Федорович Н.И. «Цветок здоровья», 1 место по ДВФО Сулетецкая Ю.В. «В гости к осени», 3 место по РФ Кислицына Е.А., 1 место по ДВФО Матюха А.К. «В поисках сокровищ», 1 место по ДВФО «Новогодний цветик-семицветик» епинина И.В., Коровина Е.В., 1 место по ДВФО Филатова М.А. «Экологическое воспитание детей пол средством экологических проектов» - Методика 2022, 1 место по ДВФО Сулетецкая Ю.В., «Наша сказка -2022» «Ох, Федора, Федора!» Диплом победителя конкурса организованным Министерством образования Хабаровского края «Образовательный центр года - 2022г.»

В 2022 учебном году наше дошкольное учреждение получило золотой сертификат соответствия ССИТ, а также 7 педагогов удостоены этого сертификата, у 1 педагога серебряный сертификат соответствия и 1 бронзовый сертификат. Таким образом, повышение квалификации педагогов является важным направлением работы администрации ДОУ по совершенствованию педагогического мастерства.

Все вышеперечисленные результаты – это труд педагогов, детей и их родителей. Мы продолжаем работу в качестве тъютерского центра, по развивающим игровым технологиям Воскобовича В.В. Игры используем на занятиях с детьми, обучаем педагогов и родителей методике работы с пособиями, проводим семинары и обучающие занятия.

Участие педагогов, детей и родителей в творческих конкурсах способствует развитию творческого потенциала и укреплению взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Связь с социумом

Деятельность детского сада как открытой системы, предполагает активное взаимодействие с другими организациями.

Наше дошкольное учреждение активно сотрудничает и осуществляет тесную взаимосвязь с учреждениями образования и культуры города и района.

Социальными партнерами ЧДОУ являются:

1. КГБУЗ Детская городская клиническая больница № 9
2. МБОУ СОШ №46
3. Библиотека
4. Кукольные театры, теневой театр, планетарий, песочное шоу, шоу мыльных пузырей, музеи, экскурсии и т.д.

Данные формы работы дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, включиться в общение и деятельность детей и воспитателей, что позволяет судить о ЧДОУ как об открытой системе.

Активно и широко взаимодействовать с родителями и общественностью позволяет наличие сайта ЧДОУ ДС №32, страницы в «VK», где родители могут получить интересующую их информацию, задать любой вопрос, узнать особенности организации работы нашего учреждения.

Таким образом, создание единого образовательного пространства основано на включении родителей как равноправных партнёров в воспитательно-образовательный процесс в детском саду.

Вывод:

В 2022 году педагогическим коллективом ЧДОУ ДС №32 достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума, дополнительного образования. Удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей. Анализ результатов деятельности ЧДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы работы на следующий учебный год.

1. Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физических качеств воспитанников;
2. Актуализация проблемы преемственности ДОУ и школы по передаче эстафеты личностных результатов дошкольников.
3. Поиск эффективных форм и методов работы по освоению содержания образовательных областей. Развитие креативности дошкольников в продуктивной деятельности.