Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32»
680001, г.Хабаровск, пер. Краснореченский 10-а,
тел. (4212) 53-80-08, E-mail: Korneeva0902@mail.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 24 августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧДОУ «Детский сад №32»
_____Корнеева И.И.
Приказ № 62 от 03 июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №32»
(на 2021-2026 учебный год)

г. Хабаровск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Пояснительная записка**	**3-4**
2	**Особенности воспитательного процесса в детском саду**	**5-9**
3	**Цель и задачи воспитания**	**9-10**
4	**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**	**10-30**
5	**Основные направления самоанализа воспитательной работы**	**30-31**
6	**Список используемой литературы**	**32**

1. Пояснительная записка

Воспитательная программа разработана рабочей группой педагогов ЧДОУ «Детский сад № 32» с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа реализуется на русском языке (государственном языке Российской Федерации) ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ».

Воспитательная программа разработана в соответствие с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.
- СП3.12.43598-20 от 20.06.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Устав образовательной организации от 26.11.2015 г № 2-15.
- Приказ № 74 от 28 мая 2021 г. ЧДОУ «Детский сад № 32 «О создании рабочей группы в ЧДОУ детский сад № 32»
- Приказ №___ от _____2021г.ЧДОУ «Детский сад № 32 «О принятии рабочей программы воспитания в ЧДОУ детский сад № 32».

2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

При разработке воспитательной программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательное учреждение расположено в городе Хабаровске на территории российского Дальнего Востока, в нижней части средне-амурской низменности рядом с местом слияния рек Амур и Уссури. Город находится на возвышенной правобережной части Амура, при этом его рельеф разнообразен и сложен. Территория Хабаровска – 386,4 кв. км. Место расположения ЧДОУ ДС №32 в Индустриальном районе г. Хабаровска. Здание находится в окружении жилых домов, что ограждает территорию от городского шума и движения автотранспорта, которые не оказывают отрицательного влияния на самочувствие и психическое состояние детей, благодаря зеленым насаждениям, на территории детского сада. По всему периметру забора посажены деревья (сосны, липы, груша), цветущие кустарники (вишня), травянистые растения, мхи – что дает возможность воспитателям проводить занятия по ознакомлению детей с природой.

Особенности климата: короткое лето, длинная зима и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в воспитательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

ЧДОУ ДС № 32 размещено в двух типовых зданиях (основной корпус и корпус № 2) с набором необходимых

помещений. В обоих корпусах размещено 16 групп, есть в каждом корпусе кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, психолога, сенсорная комната, методический кабинет (имеющий современную литературу, новейшие пособия и методические разработки на различных носителях), медицинский блок (состоящий из медицинского, процедурного кабинета и изолятора). Также в основном корпусе находится зал ритмики, зимний сад, учебный класс с интерактивной доской и мультимедиа проектором.

Условия, созданные в ЧДОУ ДС № 32, отличаются высокой культурой, создают комфортное настроение, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности по реализации целей и задач.

На территории детского сада оформлено несколько сказочных зон – представляющих собой сказочные скульптуры, для украшения и использования в образовательном процессе. Оформлена экологическая тропа, которая включена в образовательный процесс.

Воспитатели ЧДОУ социально ориентированы:

- воспитательно-образовательный процесс (70%)
- здоровье (55%)
- успешная профессиональная деятельность и атмосфера в семье (35%)

Каждый воспитатель отмечает, что общение с детьми дошкольного возраста побудила его пойти работать в детский сад – это факт свидетельствует о том, что именно ценностная установка на общения с маленькими детьми определяет выбор данной профессии у всех воспитателей.

Социальная активность родителей и воспитанников – исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- драчливость, неусидчивость;
- капризы;
- упрямство;
- состояние здоровья ребенка.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Все группы ЧДОУ д\с № 32 общеразвивающие с приоритетным направлением.

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей	Направленность групп
От 1,5 до 3 лет	3	74	общеразвивающая
От 3 до 4 лет	2	53	общеразвивающая
От 4 до 5 лет	2	40	общеразвивающая
От 5 до 6 лет	2	49	общеразвивающая
От 6 до 7 лет	2	46	общеразвивающая
Всего 12 групп – 262			

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах педагогов и воспитанников:

- принцип воспитания в коллективе дает ребенку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для воспитания отзывчивого, доброго, социального, коммуникабельного человека.
- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи,

общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого воспитанника и педагога.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от

возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативности, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитание занимает важное место в целостном педагогическом процессе. Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это социально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности , нужной и полезной обществу.

Процесс воспитания – это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности.

Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживаются, как например процесс обучения. Воспитательный процесс отличается длительностью. Одна из особенностей воспитательного процесса – его непрерывность.

3. Цель и задачи воспитания

Воспитательная работа в ДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества. Воспитание является одним из факторов становления личности.

Цель воспитания – это ожидаемые изменения в личности ребёнка (или группы детей), осуществлённые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Основная цель воспитания, в настоящее время, это – создание воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование развития детской личности ребёнка с включением детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе потенциала дошкольной организации.

Цель воспитания достигается посредствам решения конкретных задач

Задачи:

- обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- развитие новых форм, методов воспитательного процесса для включения детей в разные виды деятельности на основе предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг (кружковая деятельность);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие нравственных, интеллектуальных, социальных, эстетических, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- взаимодействие и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для реализации цели и решения задач по дошкольному воспитанию важно создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ЧДОУ ДС №32 . Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1 (здоровье) «В здоровом теле, здоровый дух»

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для физического развития ребенка. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития детей, формируется личность человека. Двигаясь динамично, ребенок развивает упорство и волю в преодолении трудностей, познает окружающую действительность, учится быть самостоятельным.

Физическое развитие помогает ребенку дошкольного возраста снять нервное перенапряжение и позволяет детской психике работать уравновешенно и гармонично. Физическое развитие повышает иммунитет детей, что впоследствии способствует сопротивляемости организма к различным инфекционным и простудным заболеваниям. Поэтому так важно с младшего возраста приучать детей принимать воздушные и солнечные ванны, систематически проводить всевозможные водные процедуры.

***Основная цель**:* воспитание здорового жизнерадостного, жизнестойкого, физически, гармонически и творчески развитого ребёнка.

Оздоровительные задачи: - формирование правильной осанки; развитие гармоничного телосложения; развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов.

Воспитательные задачи: - формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; приобретение грации, пластичности, выразительности движений; воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.

Образовательные задачи: - формирование двигательных умений и навыков; развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Здоровье»:

- Сотрудничество с медицинским работником ЧДОУ ДС №32, с целью изучения состояния физического здоровья воспитанников.
- Сотрудничество с педагогом-психологом ЧДОУ ДС №32 с целью формирования у воспитанников умений саморегуляции и самовоспитания.
- Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к занятиям физкультурой и спортом.
- Формирование собственной Я-позиции воспитанников к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия «Здоровье» в работе с коллективом воспитанников:

- психическое и физическое здоровье;
- традиции и обычаи семьи по сохранению здоровья;
- культура сохранения собственного здоровья;
- ответственность за здоровье других людей;
- гармония души и тела, режим дня и здоровье.

Физическое развитие

Образовательная область	Деятельность	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Физическое развитие	**Двигательная деятельность**			
		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	ежедневно	ежедневно
		- физкультминутки на ООД	ежедневно	ежедневно
		- динамические паузы	ежедневно	ежедневно

		- физкультурные ООД	2 раза в неделю	3 раза в неделю
		- прогулка в двигательной активности	ежедневно	ежедневно
		- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц	1 раз месяц
		- катание на велосипеде в теплое время	1 раз месяц	1 раз месяц
		- катание на велосипеде в теплое время	ежедневно	ежедневно
		-гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
		-спортивные праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал
		-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	ежедневно
	ЗОЖ			
		- прием детей на воздухе в теплое время года	ежедневно	ежедневно
		- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	ежедневно	ежедневно
		- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно	ежедневно
		- День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Модуль 2 «Художественно-эстетическое воспитание»

Художественно-эстетическое воспитание в программе реализуется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на развитие у ребёнка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к

окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребёнка.

Цель: Создание условий для равного проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к творческой деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для равного проявления воспитанниками своих индивидуальных способностей;
2. Использование активных и нестандартных форм творческой деятельности воспитанников, отвечающих их интересам и возможностям:
3. Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений воспитанников и становление этических понятий;

Реализация эстетического воспитания и художественного образования в разных возрастных группах предусматривает:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура и др.), формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;

- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач;
- приобщение детей к лучшим образам отечественного и мирового искусства.

Модуль 3 (праздники)«Традиции детского сада»

Традиц адиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребёнка: память, внимание; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребёнка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке.

Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике. Таким образом воспитатель всегда может объяснить ребёнку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. У родителей есть возможность получить представление о том, какие у ребёнка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

ЧДОУ ДС №32 организует праздники в форме тематических мероприятий. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Цель	Задачи	Проводимые мероприятия	Виды совместной деятельности	Основные формы и содержание деятельности

Организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.	➢ *Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.* ➢ *Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.* ➢ *Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.* ➢ *Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.* ➢ *Развивать гражданскую позицию,*	*На уровне ДОУ:* *-общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);* *- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица»);* *- тематических мероприятий («День знаний», «День Матери», «День космонавтики», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);* *- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц»);*	➢ *игровая,* ➢ *познавательная,* ➢ *коммуникативная* ➢ *продуктивная,* ➢ *двигательная,* ➢ *трудовая,* ➢ *художественно-эстетическая*	***Проекты.*** *В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.* ***Совместные игры.*** *Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.* ***Выставки.*** *По тематике*

	нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. ➢ *Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.*			*многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Осень золотая», «Защитники Отечества», «День Победы».* ***Конкурсы, викторины**. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.* ***Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.* ***Спортивные и оздоровительные***

				мероприятия. *В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.*

Модуль 3 «Я знаю кем я стану»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель	Задачи	Проводимые мероприятия	Виды совместной деятельности	Основные формы и содержание деятельности
Создание условий для ранней профессиональной	➢ *Формировать максимально*	*На уровне групп;* *- «Юные строители»,*	➢ *игровая,* ➢ *познавательная,*	***Беседы.*** *Эта форма является важной*

ориентации у детей дошкольного возраста.	*разнообразные представления детей о профессиях.* ➢ *Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.* ➢ *Развивать познавательный интерес к труду взрослых.* ➢ *Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.*	*«Славный доктор Айболит»,* *- экскурсии по детскому саду с целью знакомства с профессиями повар, прачка, медицинская сестра, бухгалтер, дворник, сторож.* *-экскурсии в пожарную часть, на фабрику мороженного.*	➢ *коммуникативная,* ➢ *продуктивная,* ➢ *двигательная,* ➢ *трудовая,* ➢ *восприятие художественной литературы и фольклора,* ➢ *художественно-эстетическая.*	*составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.* ***Организованная образовательная деятельность.*** *В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др.* ***Чтение литературы****. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны*

				разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей 22 произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами и поговорками. ***Профориентационные игры.*** *Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется*

				возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм. ***Экскурсии на производство.*** *Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.* ***Просмотр видеофильмов и презентаций****. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-*

				популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

Модуль 4 «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель	Задачи	Проводимые мероприятия	Виды совместной деятельности	Основные формы и содержание деятельности
Создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.	➢ *Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами*	*Внутри групп:* *- совместное украшение группы к праздникам таким как «Новый год», «День космонавтики» «День защиты детей»*	➢ *игровая,* ➢ *познавательная,* ➢ *коммуникативная* ➢ *продуктивная,* ➢ *двигательная,*	***Совместное оформление интерьера группы.*** *Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например,*

	деятельности. ➢ *Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.* ➢ *Приобщать воспитанников к и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.* ➢ *Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.*		➢ *трудовая,* ➢ *художественно-эстетическая*	*изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек.* ***Совместное оформление помещений ДОУ.*** *В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.* ***Благоустройство территории ДОУ.*** *Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве*

				участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Модуль 5 «Мир, в котором мы живем»

Дошкольники в силу особенностей своего возраста очень органично воспринимают все знания, которые связаны с природой. Ведь маленькие дети ощущают себя частью природы, у них ещё не развилось потребительское отношение к ней. Поэтому главная задача — сделать так, чтобы ощущение неразрывной связи с окружающим миром, возникшее в раннем детстве, осталось на всю жизнь.

Цель	Задачи	Проводимые мероприятия	Виды совместной деятельности	Основные формы и содержание деятельности
Формирование основ экологического сознания и экологической культуры.	➢ *Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к*	***На уровне ДОУ*** *«День птиц»* ***На уровне групп*** *-посадка цветов и корнеплодов* *-изготовление кормушек*	➢ *игровая,* ➢ *познавательная,* ➢ *коммуникативная* ➢ *продуктивная,* ➢ *двигательная,* ➢ *трудовая,* ➢ *художественно-эстетическая*	***Наблюдение.*** *Правильная организация чувственного восприятия объектов природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Целенаправленные,*

	окружающей среде, образе жизни. ➢ *Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.* ➢ *Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения.* ➢ *Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами*	*-экскурсии в «Дендрарий» и «Музей рыб»*		*организованные наблюдения, воспитателям дают возможность сформировать не только конкретные, но и обобщенные представления, научить, детей ориентироваться на наиболее значимые признаки объектов и явлений.* ***Опыты**. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно -следственных связей, что в свою очередь способствует формированию знаний выполнения различных действий в уходе за живыми существами, умения предвидеть результат и зависимость состояния животного или растения от своей деятельности. При помощи элементарных опытов детям можно показать такие явления в неживой природе, как замерзание воды, превращение снега и льда в воду, образования радуги и др.*

	природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы. ➢ *Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов.*			***Игра.*** *Как метод формирования экологического воспитания - это игра, специально организованная воспитателем и привнесенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней.*

Модуль 6 (семья)«Сотрудничество с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Важнейшая направленность деятельности педагогов – это семья, в которой растёт, формируется, воспитывается ребёнок. Педагог должен помнить, что, воспитывая ребёнка, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребёнка, а семейное воспитание.

Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребёнка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель	**Задачи**	**Проводимые мероприятия**	**Виды совместной деятельности**	**Основные формы и содержание деятельности**
Объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.	➢ *Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.* ➢ *Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.* ➢ *Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных*	***На уровне ДОУ*** *-«День матери», «День защитника отечества».* ***Внутри групп*** *- родительские собрания* *- совместные выезды на природу* *- беседы с штатным психологом детского сада.*		***Анкетирование.*** *Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.* ***Консультации.*** *Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации*

	мероприятий.			*по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.* **Мастер-классы.** *Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и*

				детей. ***Родительские собрания.*** *Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей*

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ЧДОУ ДС №32 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ЧДОУ воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ЧДОУ ДС №32. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в ЧДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом психологом, старшим воспитателем и воспитателями. Способом получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с

родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ЧДОУ ДС №32.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

-качеством проводимых общесадовских мероприятий;

-качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

-качеством проводимых экскурсий, экспедиций и походов;

-качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в дошкольной организации является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6.Список используемой литературы

1. Арушанова А.Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольника». Москва: «Т.Ц Сфера» 2012г.
2. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Москва: Просвещение: 1991.
3. Гришаева Н.П. «Педагогическая технология «Клубный час», как средство реализации поведения Москва:«ВентанаГраф» 2015г.14 дошкольников в образовательном комплексе».
4. ГалигузоваЛ.Н., Смирнова Е.С. Ступени общения: от года до семи лет Москва: Просвещение: 1986г.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Москва: «Т.Ц Сфера» 2004г.
6. Князева О.Л. Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников Москва:«МозайкаСинтез» 2005г.
7. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников Москва: «Владос» 2001г.
8. Л.А.Парамонова Базисная программа «Истоки» Москва «Карапуз» 2010г
9. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально - игровой материал Москва: «Владос» 2005г.
10. Р.С.Буре, Воробьёва М.В., Давидович В.Н. и др. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей Москва: Просвещение: 2004г.
11. Римашевская Л.С. Технология развития навыков . сотрудничества у старших дошкольников. Учебнометодическое пособие, центр педагогического образования,
12. Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Москва: Просвещение: 2003г.